Memoria Integrada 2025



FUNDACIÓN COLLAHUASI

Nombre de la empresa:
Fundación Collahuasi

Razón social:
Fundación

RUT:
65.013.222-K

Sitio web:
www.fundacioncollahuasi.cl

Teléfono
Iquique +56 57 251 6406

Dirección oficina principal:
Baquedano 913, Iquique

Diseño:
Comsulting


FUNDACIÓN
COLLAHUASI





NUESTRO PROPÓSITO

Somos más y mejor educación para Tarapacá









01

Nosotros

Leer capítulo

Carta del Presidente

“La educación sigue siendo el corazón de nuestro compromiso”

Existen decisiones que marcan el rumbo de una organización y también contribuyen a transformar la realidad de toda una región. Para Fundación Collahuasi, una de esas decisiones ha sido clara desde que su creación hace 16 años: apostar por la educación como una vía concreta para abrir oportunidades, desarrollar talento y construir un futuro mejor para Tarapacá.

Esa convicción sigue plenamente vigente. Porque si bien nuestra Fundación ha ampliado su acción hacia otras áreas de bienestar social y comunitario, con iniciativas que fortalecen barrios, deportes, salud, empleabilidad, inclusión y calidad de vida, la educación escolar y técnico-profesional continúa siendo un propósito que lideramos con fuerza.

Durante 2025, los avances alcanzados en esta materia confirman nuestro buen andar. A través de nuestra coadministración en los establecimientos Bicentenario Juan Pablo II y Padre Alberto Hurtado Cruchaga -en las comunas de Alto Hospicio y Pica, respectivamente-, mantenemos nuestra participación en dos proyectos educativos con identidad territorial, altamente reconocidos con distinciones de excelencia académica y una sólida formación minera y agrícola, que acompañan a miles de estudiantes y sus familias.

En conjunto, ambos establecimientos acogieron a más de mil 860 estudiantes durante 2025, reflejando el alcance de este compromiso con logros estudiantiles que muestran avances consistentes de un trabajo sostenido con sus comunidades educativas.

Jorge Gómez

Presidente Ejecutivo
Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi



01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

En el Liceo Minero Juan Pablo II, se presentó una evolución positiva en sus resultados académicos, especialmente en Matemáticas, donde el SIMCE alcanzó 311 puntos; mientras que en la PAES se logró un promedio de 644 puntos. También se consolidaron hitos importantes en el Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga, con 266 puntos en SIMCE Matemáticas y 613 puntos en PAES.

Son indicadores que nos enorgullecen absolutamente, porque reafirman que los esfuerzos de nuestra Fundación están robusteciendo los procesos de escolaridad de miles de niños y jóvenes de la región, junto a los equipos docentes que también ven fortalecida su vocación con mejores y mayores herramientas educativas.

A estos avances, se suman iniciativas que amplían y profundizan el aprendizaje escolar y la formación integral. Programas de apoyo a estudiantes, formación universitaria y nivelación de estudios para adultos, junto con el trabajo en comunidades como Chanavayita y Huatacondo, reflejan una misma certeza: la educación debe abrir caminos reales de desarrollo, sin importar la etapa de vida ni el lugar de origen.

Cada paso que damos desde nuestra línea de trabajo "Impulso Educativo" tiene un positivo impacto que se multiplica y trasciende a los casi mil 900 alumnos matriculados en 2025 en los liceos que coadministramos, totalizando en definitiva más de 2 mil 500 beneficiados con nuestras acciones durante el período.

Del mismo modo, hemos reforzado nuestra contribución a la enseñanza técnico-profesional y a la formación para la empleabilidad, entendiendo que Tarapacá necesita capacidades pertinentes para responder a los desafíos de su propio territorio.

En ese marco, el trabajo conjunto con la industria minera ha permitido cimentar un sólido camino en la preparación de capital humano especializado. Durante 2025, nuestro Programa Aprendices certificó a 262 nuevos participantes y su efecto multiplicador es aún mayor en el tiempo, con una inserción laboral de 72% desde 2021 a la fecha. Este indicador representa a 267 jóvenes que tienen contrato laboral vigente en Collahuasi; y otros 168 egresados se desempeñan en la industria minera, lo que equivale a un 62%.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Asimismo, el 95% de los operadores CAEX -435 de 455 alumnos- fue formado a través de programas de la Fundación, al igual que el 77% del total de operadores de mina -630 de 816 estudiantes-.

Todos estos esfuerzos no serían posible sin la colaboración de múltiples actores públicos y privados, municipios, establecimientos educacionales, comunidades y aliados estratégicos que comparten una misma visión: la educación de calidad y la formación pertinente deben llegar a más personas y a más rincones de la región. La alianza y el trabajo conjunto han sido, y seguirán siendo, una condición esencial para generar un efecto real y perdurable.

Con ese mismo ahínco, hoy también impulsamos una agenda social, ambiental y productiva desde Fundación Collahuasi, que incluye infraestructura comunitaria, vida sana, inclusión, innovación, restauración de espacios y apoyo a comunidades en distintos puntos de Tarapacá.

Esa expansión no cambia nuestra esencia; la proyecta. Porque una Fundación que nació para educar y generar transformaciones, puede y debe también aportar desde distintos ámbitos al bienestar de las personas y al desarrollo integral de Tarapacá.

Una región más justa y con mayores oportunidades se construye cuando se acompaña a las personas en todas las etapas de su desarrollo. En el aula, en los procesos de aprendizaje, en la participación comunitaria y en el acceso a una vida digna y saludable.

Año a año, nuestro compromiso como Fundación Collahuasi con las familias tarapaqueñas es contribuir a la educación, ya que es la base de una mejor sociedad. Y gestionar apoyos en bienestar social, empleabilidad y desarrollo sostenible es la forma en que dicho compromiso siga transitando hacia un futuro más integral, humano y esperanzador.

Agradecemos profundamente a quienes han hecho posible este camino: estudiantes, docentes, directivos, autoridades, instituciones, comunidades y familias.

Cada avance alcanzado confirma que cuando se trabaja con propósito, cercanía y visión de futuro, es posible transformar realidades y construir oportunidades que perduren.

JORGE GÓMEZ
Presidente Ejecutivo
Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Carta del Director



"Tarapacá se construye en comunidad"

Una región crece cuando se ejecutan obras, que transformen o aporten a la vida cotidiana de toda una comunidad. En Tarapacá, esto se logra cuando un estudiante accede a una mejor educación, adultos mayores vuelven a sentirse integrados a la sociedad, las familias disfrutan de renovados entornos o una ciudad celebra torneos en un moderno recinto multideportivo.

Ese es el sentido que ha guiado el compromiso comunitario y social de nuestra Fundación Collahuasi en 2025. Un trabajo que no finaliza con la entrega de proyectos, sino que parte desde una premisa más profunda: el desarrollo sólo adquiere valor real cuando contribuye directamente en cómo las personas viven, se relacionan y proyectan su futuro.

Hay hitos que hablan por sí solos. Arena Cavancha reunió a más de 25 mil participantes en torno al deporte, consolidándose como un lugar donde el borde costero urbano adquiere un atractivo distinto. Es un punto de encuentro para disfrutar de actividades recreativas y competencias deportivas de carácter local, nacional y sudamericano.

Además, la renovación por tercer año consecutivo de la certificación internacional "Blue Flag" del Balneario Cavancha vino a reforzar esta idea de fortalecer la imagen de la ciudad, potenciando la sostenibilidad y concientizar que el litoral iquiqueño le pertenece a todos y debe ser cuidado.

En una región donde la distribución demográfica suele profundizar desigualdades, el valor de la cercanía es decisivo. Por ejemplo, lo que estamos realizando en comunas como Pica tiene trascendencia, con un Centro TEA que ya acompaña a 48 niños y niñas, o un programa deportivo que impacta positivamente en 198 beneficiarios. No son únicamente cifras; representan que nuestra Fundación reconoce necesidades y responde con pertinencia.

César Gavilán

Director Ejecutivo
Fundación Collahuasi

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Esa misma lógica aplica en Emporio Pica, un proyecto que va más allá de la recuperación de un inmueble. Queremos generar nuevas oportunidades que signifiquen dinamismo económico y un aporte al turismo comunal, con una oferta comercial atractiva y con identidad local.

Lo mismo ocurre con el Centro Integral Ariel Standen en Iquique, que acoge a más de 3.800 adultos mayores. Es una iniciativa inédita y pionera en regiones que nos enorgullece, porque fortalece el bienestar y el envejecimiento activo. A través del CIAS, se busca dar asistencia multidisciplinaria, reconocimiento, dignidad, además de fomentar la integración social y el encuentro en este grupo etario.

En paralelo, el Centro Tara-Paka confirmó en 2025 que la articulación también puede ser una herramienta poderosa de transformación. Con $4.060 millones de inversión pública apalancada en este período y más de $16.600 millones acumulados desde 2023 -año en que fue creado el centro-, se han impulsado 15 proyectos, beneficiando a 56 mil 765 personas.

Pero además de estos avances en proyectos de inversión social, existe una tarea que sigue siendo permanente y estratégica, desde la creación de Fundación Collahuasi en 2009: la educación. Si queremos dejar capacidades técnico-profesionales instaladas y formar nuevas generaciones de jóvenes integrales, el desafío no puede darse por cumplido.

Esa labor la desarrollamos implementando anualmente una serie de programas de apoyo educativo, que favorecieron a más de 480 personas en 2025. No puedo dejar de mencionar nuestra coadministración en dos liceos Bicentenario emblemáticos en Alto Hospicio y Pica, junto a articulaciones virtuosas con actores clave de la región.

En ese esfuerzo mancomunado, agradezco a SNA Educa, SLEP Iquique, la Municipalidad de Pica, Geotec, Enaex Chile y las empresas que conforman el Consejo Asesor Empresarial (CAE). Juntos hemos logrado robustecer trayectorias formativas, abrir oportunidades y proyectar mejores horizontes para los jóvenes de Tarapacá.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Incluso, nuestro apoyo a la reconstrucción de la Escuela Jorge Valenzuela Zúñiga en caleta Punta Lavapié -Región del Biobío-, ratifica el efecto multiplicador que buscamos en materia educativa: al reformar un espacio para educar y aprender con instalaciones de primer nivel e infraestructura sostenible, también se restaura el futuro de los 140 estudiantes que allí estudian, junto a sus familias.

Y hay más iniciativas que marcan pauta. La Planta de Cuarta Gama en el Liceo Padre Alberto Hurtado de Pica, que coadministramos. Con una producción de 7 mil kilos de lechugas, se incorporó la circularidad mediante el compostaje de desechos orgánicos para ser usado como abono natural en los cultivos de los jóvenes de la especialidad agropecuaria. Este proyecto da cuenta que el desarrollo agrícola se fortalece desde el aprendizaje teórico-práctico, innovación y trabajo colaborativo.

Y ese mismo enfoque de una gestión compartida se extiende al ámbito social. Los resultados más significativos no surgen de acciones aisladas, sino de alianzas público-privadas que hemos construido en el tiempo.

En Fundación Collahuasi, estamos conscientes que seguiremos operando con una lógica territorial, pero sin perder de vista lo esencial.

Es decir, una comunidad se fortalece cuando sus necesidades son escuchadas y abordadas con asertividad.

Tarapacá se construye así. En la educación, el deporte, la inclusión, en la sostenibilidad, desde la articulación pública y privada, y en cada espacio que es valioso para quienes lo habitan. Y ese es, precisamente, el horizonte que nos mueve: ser parte de un desarrollo que se impulse en comunidad y con propósito.

CÉSAR GAVILÁN
Director Ejecutivo
Fundación Collahuasi

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Quiénes Somos

La Fundación Collahuasi es una organización sin fines de lucro que, desde su creación en 2009 ha evolucionado para responder a los desafíos del territorio. En julio de 2023, la Fundación actualizó su objeto social, ampliando su ámbito de acción más allá de la educación, con el propósito de contribuir de manera integral al desarrollo sostenible de la Región de Tarapacá.

Nuestra misión es aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, junto con impulsar la innovación, la tecnología y el desarrollo comunitario, promoviendo así el bienestar social y un crecimiento sustentable. A ello se suma un fuerte compromiso con la protección del medioambiente, la preservación y restauración de la naturaleza, y la conservación del patrimonio ambiental como pilares fundamentales del desarrollo regional.

La Fundación orienta su quehacer a promover, implementar y apoyar iniciativas que fortalezcan a las comunidades y organizaciones sociales, fomentando oportunidades de desarrollo, inclusión y cohesión territorial. Estas acciones buscan generar impacto en la calidad de vida de las personas, especialmente en los grupos más vulnerables, contribuyendo al desarrollo socioeconómico del país.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

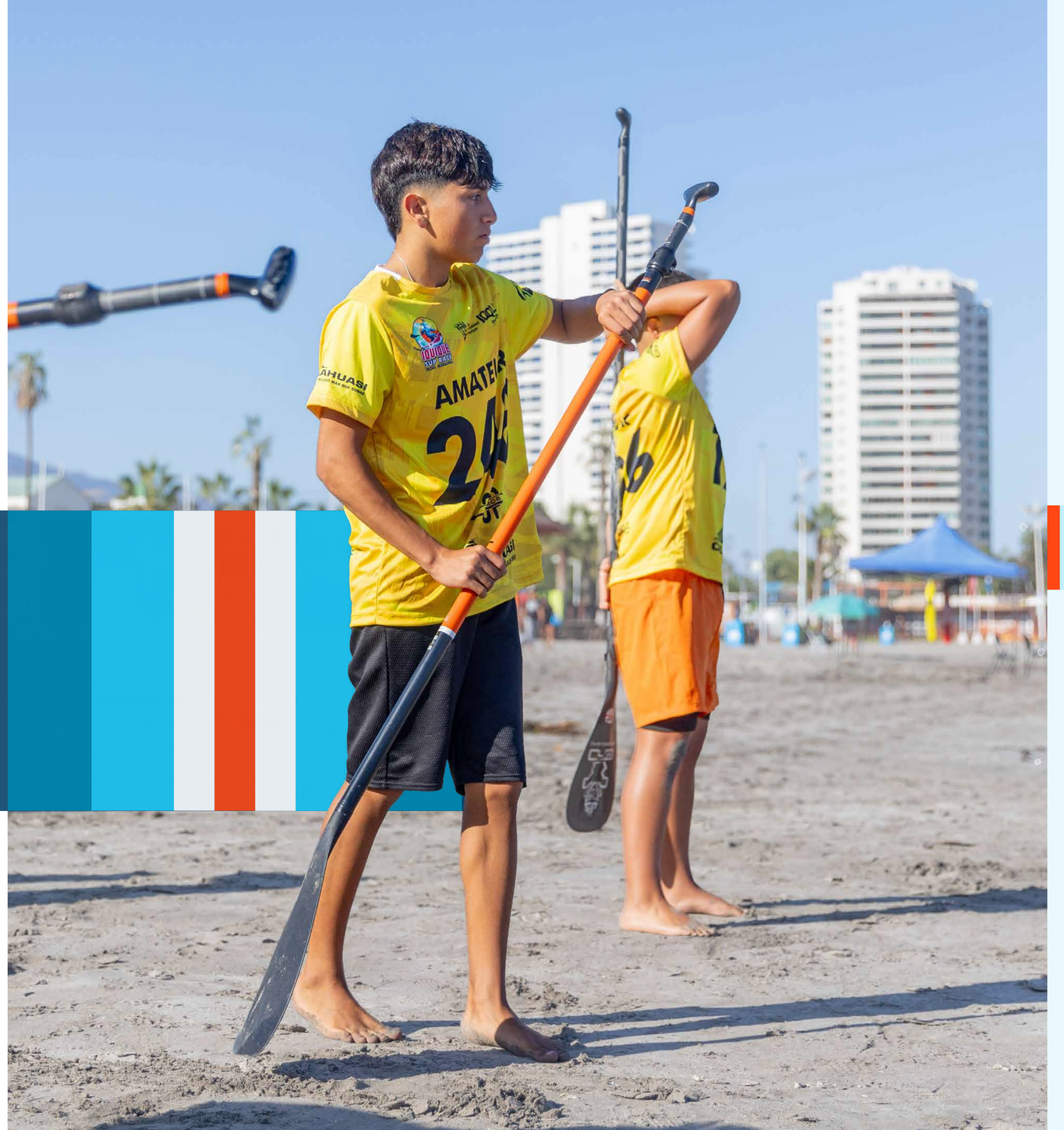
03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Para llevar adelante este propósito, impulsamos proyectos y programas a través de alianzas público-privadas, articulando capacidades entre el mundo público, privado y la sociedad civil. Este modelo de colaboración ha demostrado ser clave para generar transformaciones sostenibles en educación, desarrollo social, infraestructura y medioambiente, consolidando a la Fundación Collahuasi como un actor relevante en el desarrollo integral de Tarapacá.

El presente documento describe los proyectos y programa de la Fundación Collahuasi ejecutadas durante el año 2025.

La Fundación Collahuasi ha generado líneas acción las cuales responden a objetivos estratégicos asociados a Impulsos. Principalmente sus proyectos responden al Impulso Educativo e Impulso Social.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Ámbitos de Acción Fundación Collahuasi

La Fundación Collahuasi estructura su quehacer en tres ámbitos de acción estratégicos, orientados a generar valor sostenible en el territorio y alineados con las iniciativas corporativas de Impulso:



EDUCACIÓN Y VIDA SANA



EMPLEABILIDAD



INVERSIÓN SOCIAL

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Educación y Vida Sana

Este ámbito busca fortalecer el desarrollo integral de las personas, promoviendo el acceso a oportunidades educativas de calidad y fomentando estilos de vida saludables en las comunidades.

Se enmarca principalmente en el Impulso Educativo, a través de programas e iniciativas que fortalecen trayectorias formativas, así como en el Impulso Social, mediante acciones orientadas al bienestar y la calidad de vida.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Empleabilidad

Este ámbito está orientado a potenciar las capacidades y competencias de las personas para su inserción y desarrollo en el mundo laboral, impulsando iniciativas de formación pertinentes desde la formación en los establecimientos educacionales, generando una vinculación directa y efectiva con el sector minero, como motor productivo del territorio. A través de este enfoque, se busca generar oportunidades concretas de acceso al empleo y trayectorias laborales sostenibles.

Forma parte del Impulso Educativo, en cuanto promueve la continuidad formativa y posiciona la empleabilidad como un eje clave para la movilidad social y el desarrollo territorial, en estrecha articulación con las demandas y estándares de la industria minera.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Inversión Social

Este ámbito considera el diseño e implementación de iniciativas que contribuyen al desarrollo territorial, fortaleciendo infraestructura, espacios comunitarios y proyectos con impacto social, ambiental y productivo.

Se vincula directamente con el Impulso Social, Ambiental y Productivo, abordando desafíos del territorio desde una mirada integral y sostenible.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

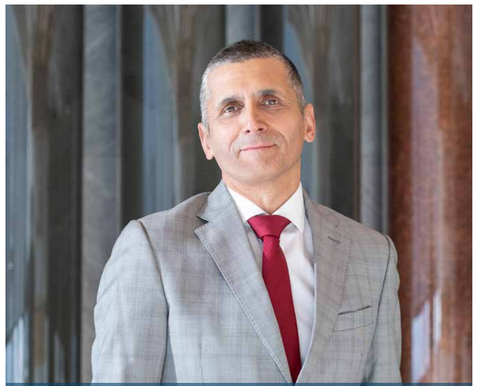
Directorio

El Directorio de la Fundación está conformado por ejecutivos de la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi, quienes tienen la responsabilidad de definir y aprobar los lineamientos estratégicos que orientan el funcionamiento de la Fundación.

En este contexto, el Directorio cumple un rol clave en la gobernanza institucional, resguardando la coherencia entre la estrategia de la Fundación y los desafíos del territorio, así como también aprobando su planificación y presupuesto anual, asegurando una gestión eficiente, transparente y alineada con sus objetivos de impacto.



JORGE GÓMEZ
Presidente Ejecutivo de Collahuasi y Presidente de Directorio de Fundación



DALIBOR DRAGICEVIC
Vicepresidente Ejecutivo de Operaciones



MARIO QUIÑONES
Vicepresidente de Desarrollo y Sustentabilidad



CARLOS NUÑEZ
Vicepresidente Mina



FERNANDO HERNANDEZ
Vicepresidente dde Recursos Humanos



LUCIANO MALHUE
Gerente de Asuntos Públicos



CLAUDIO MUÑOZ
Vicepresidente de Proceso (R)

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Equipo Ejecutivo

La Fundación Collahuasi cuenta con un equipo multidisciplinario orientado al diseño e implementación de iniciativas, proyectos y programas que contribuyen al desarrollo sostenible del territorio, abarcando las comunas de Iquique (incluyendo el borde costero sur), Alto Hospicio, Pozo Almonte y Pica.

Su gestión se estructura en el marco de las iniciativas corporativas de Impulso, articulando sus acciones en torno al Impulso Educativo y al Impulso Social, Ambiental y Productivo, lo que permite abordar de manera integral los desafíos y oportunidades del territorio.

A través de una estrecha colaboración con actores del sector público, privado y las comunidades, la Fundación promueve soluciones pertinentes, sostenibles y con enfoque territorial, fortaleciendo capacidades locales y generando impacto en la calidad de vida de las personas.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

ORGANIGRAMA



CÉSAR GAVILÁN
Director Ejecutivo



ANDREA OSSANDÓN
Jefa de Operaciones y Finanzas



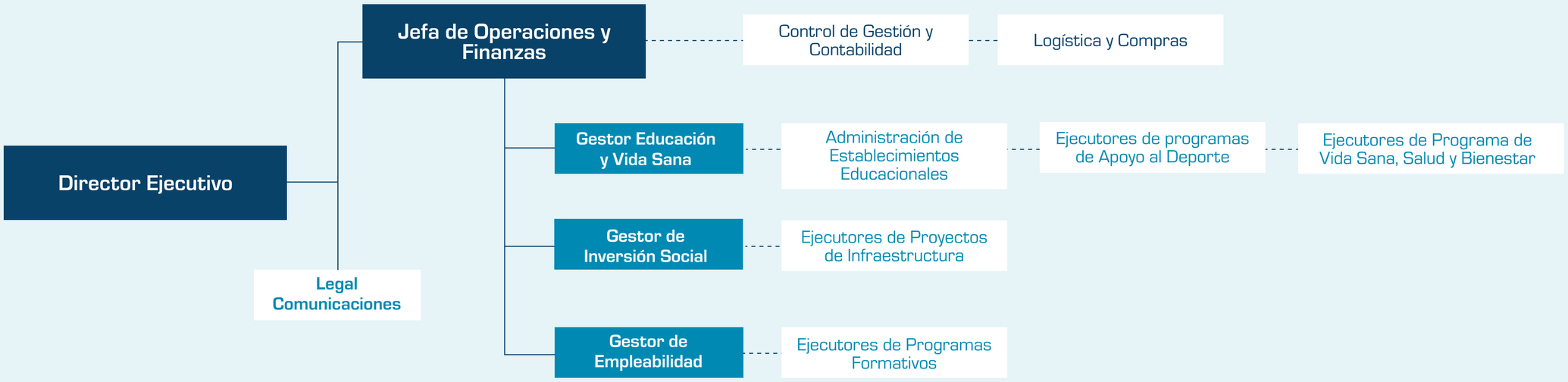
BRUNELA BRIONES
Gestora de Educación y Vida Sana



ALEXA RODRIGUEZ
Gestora de Inversión Social



CLAUDIA ARMIJO
Gestora de Empleabilidad



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Ciclo de Gestión de Riesgos

Fundación Collahuasi opera bajo el ciclo de gestión de riesgos (CGR), un proceso implementado en Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi. Dicha herramienta logró consolidarse de:

1. **Focalización de los recursos**
2. **Seguimiento**
3. **Maximizar los impactos de las acciones**



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Ejes e Indicadores del Modelo de Gestión

EJES	INDICADORES
Correlación efectiva y eficiente entre las necesidades de las comunidades educativas y los procesos de valor defindos por el directorio de la Fundación Collahuasi	1. Cantidad de beneficiarios por el trabajo de la Fundación Collahuasi. 2. Presupuesto anual invertido. 3. Cantidad de alumnos contratados por Collahuasi (luego de pasar por los programas). 4. Cantidad de exalumnos que realizan proceso de práctica extendida en la compañía. 5. Nivel de desempeño de cada colegio intervenido (Indicador Agencia de calidad de la Educación). 6. Ejecución de proyectos sociales que impacten positivamente en la comunidad.
Implementación de práctica del ciclo de gestión de riesgos (CGR)	1. Gestión alineada entre los procesos de valor de Collahuasi y las necesidades de las comunidades educativas. 2. Implementación de CGR para fortalecer los aprendizajes y detectar oportunidades de mejora a través del seguimiento, control y evaluación de procesos de Fundación Collahuasi que generen aprendizajes y mejoras continuas.
Integración gradual de nuevas tecnologías en todas las acciones de la Fundación Collahuasi	1. Integración gradual de nuevas tecnologías en la gestión de la Fundación y en el desarrollo de proyectos y programas educativos.



02 Impulso Educativo

Leer capítulo

“Junto a la Fundación y Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi, los jóvenes de nuestro liceo han podido conocer la faena en terreno y vivir la minería de primera mano”

Sobre el establecimiento:
¿Cómo describiría el sello o propósito educativo del establecimiento?

Los sellos del colegio son: Altas expectativas, Educación de excelencia, Educación en valores y Autonomía.

Si debo describir cada uno de ellos; las altas expectativas se ven día a día en lo que hacemos tanto en lo académico como en lo valórico, cuando hablamos de la educación de excelencia tenemos parámetros muy altos en lo que aprenden los niños un ítem definitivamente muy importante es los aprendizajes y lo académico con el currículum nacional vigente y en forma conjunta tenemos la excelencia en espacios de crecimiento personal a través de diversas actividades preventivas desde convivencia escolar actividades dirigidas de en consejo de curso y especialmente la asignatura de aprendizaje socioemocional consciente, por último, la mirada de la autonomía transita desde séptimo a cuarto medio desde una heteronomía a la autonomía de entender que cada uno tiene sus responsabilidades y tiene que realizar un trabajo bien hecho con calidad eficiencia y eficacia.

¿Cuáles considera que son sus principales fortalezas?

Las principales fortalezas del Liceo Bicentenario Minero es su recurso humano principalmente los funcionarios que dan vida a todo este engranaje, háblese de personas que trabajan convencidas que son agentes de cambio para estudiantes que viven en una comuna muy estigmatizada tenemos claro que al ser una apuesta de educación pública tenemos una doble responsabilidad en la formación de nuestros jóvenes una segunda fortaleza sería que los estudiantes tienen una alta identificación y orgullo por su establecimiento educacional cada día se ven más involucrados y más participativos para cuidar su espacio de estudio para cuidar sus dependencias y para hacer propuestas en torno al bienestar común.



Goighet Andrade Yana

Directora Liceo Bicentenario Juan Pablo II

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo



Otra fortaleza sería el apoyo permanente de la gran cantidad de padres y apoderados que respaldan nuestro proyecto educativo finalmente la última fortaleza que puedo nombrar ya que hay muchísimas más sería pertenecer a una Alianza Estratégica que vela por el mejor funcionamiento del liceo y al decir alianza estratégica me refiero a SLEP, SNAEDUCA y Fundación Collahuasi.

Resultados y avances 2025: ¿Cuáles fueron los principales logros del establecimiento durante el año 2025?

Los principales logros del establecimiento durante el año 2025 dice en relación con todo lo declarado en nuestra misión tanto en el ámbito académico el ámbito valórico socioemocional inclusivo y medioambiental para mencionar algunos cumplimos con los KPI de puntaje SIMCE y puntaje PAES donde las generaciones que rindieron sus respectivas pruebas subieron los puntajes de la generación anterior por otro lado vemos que asignaturas como aprendizaje socioemocional afectivo son tremendamente bien evaluadas así como los ha como los IDPS que tenemos en un promedio sobre 80% y esto hablo de una de una evaluación de una medición a nivel nacional tenemos logros en deporte en innovación en emprendimiento en debates en matemáticas primer lugar nacional colegio SNAEDUCA, o sea en distintos ámbitos del desarrollo integral de los estudiantes hemos estado en el podio y lo principal es que los jóvenes van avanzando en todas sus competencias y van logrando un aprendizaje más allá de una nota van logrando aprendizajes para la vida.

¿Hubo avances relevantes en resultados académicos (SIMCE, PAES u otros) o en desarrollo integral de los estudiantes?

Sí hubo avances 20 puntos en la prueba de matemática de segundo medio se mantuvo con 5 puntos menos en lenguaje lo que no es significativo se mantuvo ese subió en los IDPS y en la prueba PAES en promedio se subió 17 puntos, con 2 puntajes máximos en matemática, pero como lo mencioné en la respuesta anterior la ganancia va por el lado de jóvenes más empoderados que pueden gestionar mejor sus emociones y que son capaces también de resolver de mejor manera los conflictos el desarrollo integral de los jóvenes e integrar aprendizajes con habilidades diversas en su formación académica y personal.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Impacto en estudiantes y comunidad: Desde su perspectiva, ¿qué cambios ha observado en los estudiantes a partir del trabajo desarrollado?

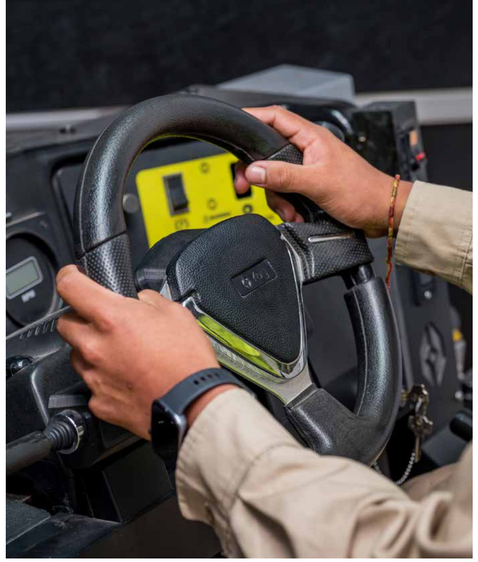
Desde mi perspectiva he encontrado a jóvenes de tercero y cuarto medio con una gran identificación con su colegio con grandes proyecciones de vida más empoderado de sus proyectos personales más vinculados con su comunidad educativa que yendo a hacer talleres a los séptimos básicos para que entiendan dónde están estudiando jóvenes que toman las riendas de su preparación personal tanto para una paes conducente a la universidad como en un proceso de formación mina conducente a la contratación y al trabajo especialmente en la compañía Minera Doña Inés de Collahuasi.

¿Cómo ha impactado el establecimiento en la comunidad local?

El liceo ha impactado de manera positiva en la comunidad local hoy por hoy somos un referente de gestión un referente de adelantarse a las situaciones porque trabajamos mucho con la prevención además al tener equipos altamente comprometidos y de alto rendimiento los funcionarios visualizan escenarios posibles con antelación seguimos los protocolos de manera lo más apegados posible a la norma lo que permite ver un ordenamiento una lógica y una coherencia en nuestro quehacer lo que se muestra en redes sociales no es una productora que haga actuación de lo que realizan los jóvenes o los profesionales tiene que ver con lo que se hace realmente en el colegio por eso que nos visitan autoridades comunales regionales y nacionales ya que quieren saber cómo se trabaja en LBM cómo se logran resultados y principalmente cómo se puede tener una comunidad que aprende de sí misma.

Rol de la Fundación funcional: ¿Cómo describiría el apoyo de la Fundación en el desarrollo del establecimiento?

El apoyo de la fundación collahuasi ha sido fundamental principalmente en la vinculación del área técnico profesional con la industria minera nosotros mantenemos las reuniones de seguimiento del proceso de empleabilidad y nos reunimos semanalmente para ver los avances, los bemoles, los requisitos las características como van avanzando los jóvenes de generaciones anteriores cómo deberíamos preparar mejor a los jóvenes que están en tercero y cuarto medio bueno la Fundación ha sido un norte ha sido un faro ha sido un apoyo pero por sobre todo a través de la Fundación y con la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi ha sido un espacio propicio para que los jóvenes de nuestro liceo tengan una real oportunidad de conocer la faena de verdad de ir al terreno y vivenciar la minería en primera persona.





01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Administración de establecimientos educacionales

Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo II:

Fundado en 1988 como una alternativa educacional en la comuna de Alto Hospicio, el Liceo S.S. Juan Pablo II fortaleció su proyecto educativo a partir de 2012, cuando Fundación Collahuasi se integró a esta iniciativa mediante la suscripción de un acuerdo estratégico con la Ilustre Municipalidad de Alto Hospicio y SNA Educa.

Esta alianza tuvo como propósito robustecer la formación escolar, incorporando un sello técnico-profesional orientado al sector productivo, a través de la implementación de la especialidad de Explotación Minera, contribuyendo así a ampliar las oportunidades de desarrollo y empleabilidad de sus estudiantes.

A partir de marzo de 2024, y en el contexto del proceso de desmunicipalización impulsado a nivel nacional, el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Iquique asumió la calidad de sostenedor del establecimiento, reemplazando la administración municipal y dando continuidad a la alianza público-privada existente.

A través de un equipo docente, directivo y multidisciplinario, el establecimiento forma a jóvenes con los conocimientos, habilidades y competencias que demanda la industria minera y el mercado laboral actual. Su proyecto educativo promueve la formación de personas autónomas e íntegras, que internalizan valores como la pasión, honestidad, responsabilidad, reconocimiento, respeto y seguridad.





En el ámbito académico, el liceo evidencia resultados consistentes en sus evaluaciones estandarizadas. En el SIMCE, se observa una mejora significativa en Matemática, pasando de 291 puntos en 2024 a 311 en 2025, mientras que en Lenguaje los resultados se mantienen estables, con 278 puntos en 2024 y 273 en 2025. Por su parte, en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), el establecimiento registra un promedio de 644 puntos en 2025, manteniendo un desempeño similar al año anterior (643 puntos), lo que refleja la continuidad en la calidad de su proceso formativo.

PRINCIPALES RESULTADOS

Antecedentes	2012	2019	2023	2024	2025
Matrícula	147	1034	1176	1180	**1144**
Aprobación	76%	98%	99%	99%	**99%**
Asistencia	90%	96%	86%	89%	**90%**
SIMCE Lenguaje	208	277	267	278	**273**
SIMCE Matemática	179	324	267	291	**311**
PAES	422	536	624	643	**644**

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Educación técnico profesional

La Vicepresidencia de Operaciones Mina de Collahuasi cumple un rol clave en el fortalecimiento de los procesos formativos de esta especialidad, contribuyendo activamente al desarrollo de competencias técnicas alineadas con los estándares de la industria. Esta articulación permite asegurar una formación pertinente y de calidad, respaldada por el Consejo de Competencias Mineras (CCM), y orientada a los perfiles laborales que demanda el sector.

Gracias a este trabajo conjunto entre Fundación Collahuasi y la Compañía, los estudiantes acceden tempranamente a experiencias formativas en contextos reales, siendo guiados por profesionales de faena que transmiten conocimientos, buenas prácticas y cultura operacional. Este proceso se apoya en infraestructura y tecnología de alto estándar disponibles en el establecimiento, lo que permite recrear condiciones propias de la minería moderna.

De esta manera, la especialidad de Explotación Minera se caracteriza por una formación práctica y contextualizada, que reproduce los desafíos y exigencias de una minería de excelencia. Esto se traduce en egresados altamente preparados, con sólidos conocimientos técnicos, una fuerte cultura de seguridad y autocuidado, y la capacidad de adaptarse a entornos laborales exigentes y dinámicos.

Complementariamente, el modelo formativo incorpora un énfasis relevante en el desarrollo de competencias socioemocionales, fundamentales para el desempeño en entornos colaborativos. Los estudiantes fortalecen habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad, integrando valores como el compromiso y la disciplina en su quehacer diario.





Durante 2025, uno de los principales hitos fue el fortalecimiento del programa socioemocional, desarrollado en conjunto con la consultora MG Brain, el cual se ha consolidado como un pilar estratégico del proceso formativo. A través de la asignatura de Desarrollo Personal, los estudiantes cuentan con un espacio sistemático para potenciar habilidades transversales, contribuyendo a una formación integral.

En el ámbito técnico, destaca la adquisición de una grúa horquilla, lo que ha permitido a los estudiantes obtener la licencia clase D directamente en el establecimiento, optimizando tiempos y recursos. Asimismo, se consolidó una alianza estratégica con la empresa GEOTEC BOYLES BROS., generando nuevas oportunidades de inserción laboral para los egresados.

Adicionalmente, la incorporación de un camión fábrica proporcionado por ENAEX Chile representa una experiencia formativa de alto impacto, al acercar a los estudiantes a procesos productivos reales bajo estrictos estándares de seguridad.

Desde 2021, ENAEX también ha acompañado el fortalecimiento de la especialidad a través de una malla formativa complementaria, que incluye clases con expertos, visitas a terreno y acceso a plataformas especializadas como ENAEX Academy, contribuyendo a la profesionalización de los aprendizajes.

En su conjunto, estas iniciativas consolidan una propuesta educativa integral, pertinente y conectada con la industria, generando un valor agregado significativo en la formación de capital humano para la minería del futuro.

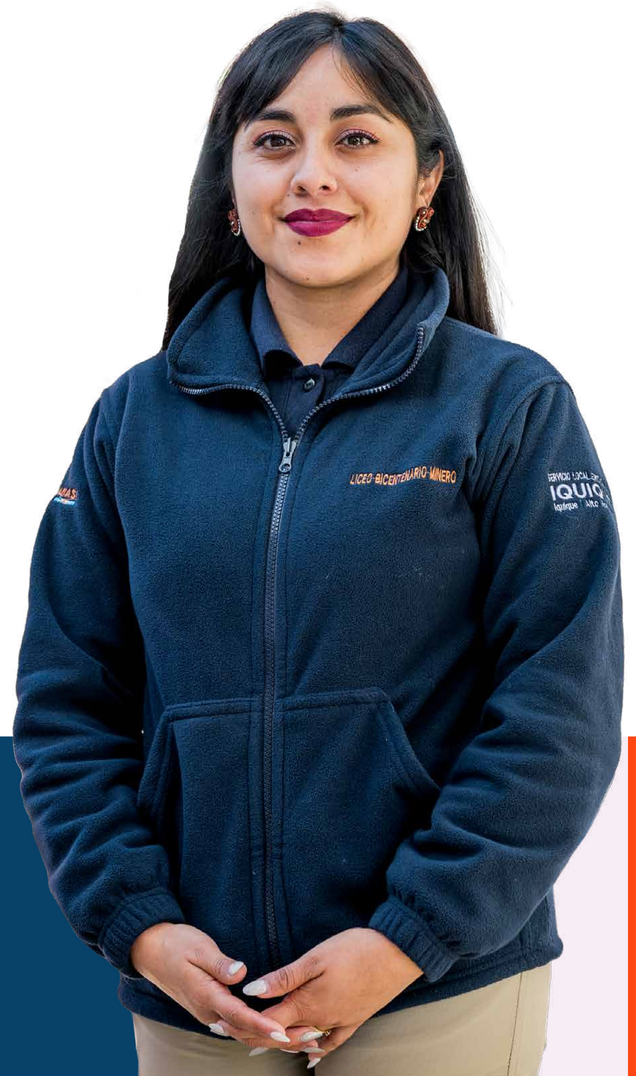
01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

“El liceo fortalece especialmente habilidades relacionadas con la autonomía, la responsabilidad, el compromiso, la adaptación al trabajo en equipo y la perseverancia”



¿Cómo describiría el sello educativo del liceo y qué lo diferencia de otros establecimientos?

El sello educativo del liceo según mi apreciación se caracteriza por una formación integral centrada tanto en el desarrollo académico y técnico-profesional como en el crecimiento personal, socioemocional y valórico de nuestros estudiantes. Se promueve un acompañamiento cercano, donde cada estudiante es visto desde sus capacidades, necesidades y proyecciones futuras. Además, existe un fuerte compromiso con la convivencia escolar, la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que permite generar un ambiente educativo más humano, inclusivo y formativo.

Desde su experiencia, ¿qué cambios o avances ha observado en los estudiantes desde que ingresan hasta que egresan?

Según mi percepción, los estudiantes evidencian importantes avances en autonomía, responsabilidad y proyección personal. Muchos ingresan con inseguridades o escasas expectativas respecto a su futuro, y egresan con mayores herramientas para enfrentar desafíos académicos, laborales y personales. También se observa un fortalecimiento en habilidades sociales, trabajo en equipo, capacidad de diálogo y resolución de conflictos, aspectos fundamentales para su vida futura.

En este proceso, la alianza con Fundación Collahuasi ha sido fundamental, ya que ha permitido brindar oportunidades reales de aprendizaje y crecimiento para los estudiantes, ampliando sus expectativas de desarrollo personal y profesional, y fortaleciendo su preparación para enfrentar el mundo laboral y continuar proyectando sus metas a futuro.

Daniela Ramirez Torres

Encargada de Convivencia Escolar

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

¿Cómo impacta el modelo de gestión de la fundación en la calidad educativa y en su labor docente?

Desde mi experiencia, el modelo de gestión de la fundación ha tenido un impacto positivo en la calidad educativa y en el trabajo que desarrollamos día a día como comunidad escolar. Se percibe una preocupación constante por fortalecer tanto los procesos pedagógicos como el bienestar integral de los estudiantes, promoviendo instancias de apoyo, acompañamiento y mejora continua.

Considero que la alianza con Fundación Collahuasi ha sido un aporte significativo para el liceo, ya que ha permitido generar oportunidades concretas para nuestros estudiantes, especialmente en el ámbito técnico-profesional y formativo. Esto se refleja en mayores posibilidades de aprendizaje, experiencias enriquecedoras y herramientas que contribuyen a ampliar sus proyecciones personales y laborales. Asimismo, el apoyo entregado a los equipos de trabajo favorece una labor más articulada y con foco en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

¿Qué competencias o habilidades cree que el liceo logra desarrollar con mayor fuerza en sus estudiantes?

El liceo fortalece especialmente habilidades relacionadas con la autonomía, la responsabilidad, el compromiso, la adaptación al trabajo en equipo y la perseverancia. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos, elementos esenciales tanto para la vida personal como para el ámbito laboral y profesional.

¿Qué significa para usted ser parte de este proyecto educativo y cuál considera que es su principal aporte a la comunidad?

Ser parte de este proyecto educativo significa contribuir diariamente a la formación integral de jóvenes, acompañándolos en procesos que muchas veces van más allá de lo académico y que impactan directamente en sus trayectorias de vida. Es una labor desafiante, pero profundamente significativa, especialmente considerando las distintas realidades y contextos que enfrentan muchos de nuestros estudiantes.



Desde mi rol, considero que mi principal aporte ha sido fortalecer espacios de contención, convivencia y apoyo socioemocional, promoviendo una comunidad educativa más cercana, respetuosa y comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes. Asimismo, he buscado contribuir al desarrollo de un clima escolar basado en el diálogo, el acompañamiento y la participación, favoreciendo procesos formativos más humanos y significativos para toda la comunidad.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

“El modelo de gestión de la fundación impacta positivamente, ya que promueve constantemente desafíos de mejora y acompaña a la comunidad educativa en sus procesos formativos y de gestión”

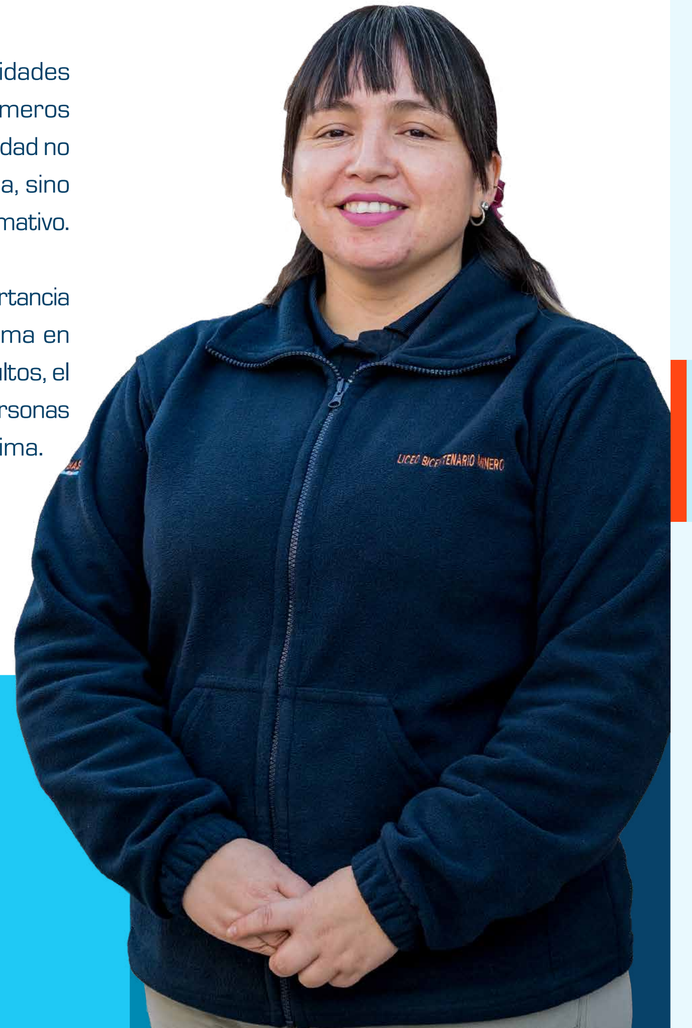
¿Cómo describiría el sello educativo del liceo y qué lo diferencia de otros establecimientos?

Describiría el sello educativo de nuestro liceo como una formación integral, centrada no solo en los aprendizajes académicos, sino también en el desarrollo valórico, la autonomía y la formación de estudiantes capaces de desenvolverse de manera responsable en distintos contextos. Como comunidad educativa, buscamos mantener altas expectativas respecto de nuestros estudiantes, confiando en sus capacidades y potenciando sus talentos, considerando además las distintas necesidades de apoyo que puedan requerir en su proceso formativo. Considero que uno de los elementos que diferencia a nuestro establecimiento de otros liceos es el énfasis en generar ambientes favorables para el aprendizaje, promoviendo una convivencia escolar positiva, el sentido de pertenencia y el acompañamiento constante a los estudiantes. A esto se suma el trabajo interdisciplinario y la incorporación de la conciencia ambiental como parte del proceso educativo, fomentando estudiantes más conscientes, participativos y comprometidos con su comunidad y entorno.

Desde su experiencia, ¿qué cambios o avances ha observado en los estudiantes desde que ingresan hasta que egresan?

Desde mi experiencia, he observado un cambio integral y significativo en nuestros estudiantes desde que ingresan en séptimo básico hasta que egresan del liceo. Muchos de ellos provienen de distintas realidades educativas, por lo que uno de los primeros desafíos que asumimos como comunidad no es solamente la nivelación académica, sino principalmente el trabajo valórico y formativo.

En esta etapa inicial se fortalece la importancia de las normas de convivencia, la forma en que se relacionan con sus pares y adultos, el reconocimiento de sí mismos como personas valiosas y el desarrollo de la autoestima.



Romina Adasme Varela

Coordinadora Pedagógica

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Se trabaja constantemente en generar espacios de contención, acompañamiento y reflexión que favorezcan su crecimiento personal y social.

Al momento de egresar, es posible observar estudiantes mucho más autónomos, con pensamiento crítico y reflexivo, capaces de expresar sus emociones, ideas y opiniones de manera fluida y coherente. Además, destacan por su creatividad, su capacidad para trabajar colaborativamente, adaptarse a distintos entornos y desenvolverse de manera productiva y responsable frente a los desafíos que enfrentan.

Considero que estos avances son el resultado del compromiso y trabajo constante de los docentes y de toda la comunidad educativa. Asimismo, este crecimiento se evidencia año a año a través de los diagnósticos socioemocionales y de autoestima que aplicamos en todos los niveles, los cuales nos permiten monitorear y acompañar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

¿Cómo impacta el modelo de gestión de la fundación en la calidad educativa y en su labor docente?

Considero que el modelo de gestión de la fundación impacta positivamente, ya que promueve constantemente desafíos de mejora y acompaña a la comunidad educativa en sus procesos formativos y de gestión. Existe un trabajo orientado a la mejora continua, donde no solo se establecen metas y lineamientos, sino que también se entregan herramientas y oportunidades concretas para alcanzarlas. Entre ellas destacan las capacitaciones, pasantías, prácticas extendidas y programas como Becas Embajadores, que amplían las oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional de funcionarios y estudiantes.

Todo esto genera un impacto significativo en la comunidad educativa, ya que fortalece las competencias docentes, favorece la innovación en las prácticas pedagógicas y entrega mayores oportunidades a los estudiantes para proyectarse y desarrollar sus talentos. Asimismo, este modelo fomenta una cultura institucional basada en la reflexión, la evaluación constante y el compromiso con la excelencia educativa.

¿Qué competencias o habilidades cree que el liceo logra desarrollar con mayor fuerza en sus estudiantes?

A lo largo de su vida escolar, nuestros estudiantes desarrollan un conjunto de habilidades y competencias que los preparan para la vida. Por un lado, destacan en el ámbito de la comunicación: son capaces de expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera clara. Además, desarrollan habilidades ligadas al mundo STEM, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas cotidianos y el uso de herramientas tecnológicas.Además, fomentamos competencias personales y sociales: nuestros estudiantes aprenden a gestionar sus aprendizajes, a cuestionar el sentido de lo que estudian y a conectar el conocimiento con su vida. También desarrollan habilidades emocionales, siendo empáticos, gestionando sus emociones y comprendiendo a los demás. Por último, formamos estudiantes con fuertes competencias ciudadanas, capaces de entender su rol social, ejercer sus derechos y deberes, y actuar de forma responsable y sostenible en su entorno. Creo que este enfoque integral es lo que realmente distingue a nuestros estudiantes y los prepara para un futuro comprometido y reflexivo.

¿Qué significa para usted ser parte de este proyecto educativo y cuál considera que es su principal aporte a la comunidad?

Para mí, ser parte de este proyecto educativo tiene un sentido profundo, ya que llevo 10 años en el liceo, comenzando como profesora y hoy desempeñándome como coordinadora académica. En mi rol, me encargo de hacer gestión, supervisar los procesos educativos y asegurarme de que los planes y las metas se lleven a cabo. Soy un puente entre los docentes y los estudiantes, lo que me permite coordinar, organizar horarios, evaluar el desempeño de los docentes y garantizar el cumplimiento de las metas académicas. Además, hago seguimiento a la asistencia, monitorizo el avance de los niveles y estoy disponible para resolver dudas, apoyando a los docentes y a los estudiantes en su trayecto. Creo que mi principal aporte a la comunidad es asegurar un funcionamiento armónico y un ambiente propicio para que cada estudiante se sienta acompañado, pueda avanzar de manera segura y logre desarrollar todo su potencial.

“Me siento profundamente orgullosa de pertenecer a esta institución, donde cada jornada se convierte en una oportunidad para alcanzar mi mejor versión”



El liceo ha representado una red de apoyo fundamental en mi formación, pues constantemente ha impulsado mi máximo potencial.

Gracias a herramientas como los cursos preuniversitarios, hoy cuento con una preparación sólida para enfrentar la PAES.

Asimismo, mi participación en el taller de debate fue un hito clave; no solo me permitió viajar en avión por primera vez para competir en La Unión, sino que me brindó una experiencia de vida sumamente enriquecedora.

Este camino no habría sido igual sin el respaldo de mis profesores. Siempre encontré aliento en los momentos de mayor incertidumbre, especialmente por parte de Belisario Pérez y Juan Gauna, quienes depositaron su confianza en mí incluso cuando yo misma dudaba de mis capacidades.

Por todo ello, considero que este liceo es excepcional: nos acompaña desde el primer día, asegurándose de que desarrollemos las herramientas necesarias para los desafíos de la vida.

Monserrat Aguilera

Estudiante 4to medio HC

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Hitos 2025

Certificación de excelencia medioambiental
SNCAE

Excelencia Académica
por 7 periodos consecutivos

Curso de conducción Clase B
para todos los estudiantes de 4º medios minería

Sello de calidad del consejo de competencias mineras por especialidad “Explotación Minera”

que, valida la calidad formativa y el alineamiento del establecimiento, respecto de los criterios y calificaciones exigidas por el sector minero, en el marco de las buenas prácticas para la formación de los estudiantes.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN:

LBM Recognition
1° lugar regional
competencia go-innova

LBM virtual mining Training
1° lugar concurso los creadores

Pasantía técnica Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como premio a 1° lugar Olimpiadas de matemática Red SNA Educa.

Visitas a zonas industriales en paso de innovación tecnológica y un recorrido cultural para el fortalecimiento de la formación técnica e intercambio cultural.



01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

“Nuestros estudiantes avanzan hacia un perfil de egreso caracterizado por el respeto, el espíritu emprendedor y la perseverancia en la consecución de sus metas”

¿Cómo describiría el sello o propósito educativo del establecimiento?

Nuestro propósito educativo es formar personas integrales, fortaleciendo en nuestros estudiantes una sólida base valórica junto con su desarrollo académico y proyección profesional. Como liceo, aspiramos a formar mejores personas: jóvenes capaces de construir un proyecto de vida con sentido, responsabilidad y compromiso con su entorno.

En coherencia con ello, nuestro quehacer educativo se sustenta en los sellos de solidaridad, identidad local y respeto por el entorno, los cuales orientan la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de aportar positivamente a la sociedad.

¿Cuáles considera que son sus principales fortalezas?

Nuestras fortalezas son:

- Contamos con un modelo formativo integral que equilibra la formación académica, el desarrollo socioemocional y la formación técnico-profesional, con el propósito de formar personas capaces de generar oportunidades para sí mismas y proyectarse hacia la continuidad de estudios o su inserción laboral.
- Asimismo, nos caracterizamos por un sólido vínculo con el sector productivo, gracias a una alianza público-privada que permite contar con un currículum pertinente y alineado a las demandas del entorno laboral. Este trabajo se fortalece mediante el apoyo permanente de un consejo asesor empresarial, así como a través de convenios de prácticas y pasantías desafiantes y de alto nivel, que potencian el aprendizaje desde la experiencia y el “aprender haciendo”.



Carolina Guerrero Román

Directora Liceo Bicentenario
Padre Alberto Hurtado Cruchaga

- Promovemos una cultura de altas expectativas en todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, impulsando procesos de re enseñanza, metodologías de aprendizaje activo y una búsqueda constante de mejora, sustentada en la cultura de la mejora continua. Finalmente, nuestro clima escolar y trabajo colaborativo se distinguen por un ambiente de confianza, participación y coherencia entre lo que declaramos, hacemos y proyectamos como institución.

¿Cuáles fueron los principales logros del establecimiento durante el año 2025?

Hemos logrado avances significativos en los indicadores de desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes, evidenciando altos niveles de autoestima académica y motivación, una convivencia escolar positiva y una participación activa de la comunidad. Asimismo, se observa un fortalecimiento de los hábitos de autocuidado, lo que refleja una base sólida para seguir proyectando su desarrollo integral.

En cuanto al servicio educativo y los indicadores pedagógicos, nos hemos posicionado como el mejor establecimiento de educación media de la provincia y el segundo mejor liceo Bicentenario de la región, consolidando una trayectoria de mejora sostenida.

Respecto a la participación y desarrollo de habilidades, nuestros estudiantes han obtenido destacados resultados en diversas instancias: primer lugar en la competencia de folclor; segundo lugar en emprendimiento con el proyecto “Sol Consciencia” y en robótica; cuarto lugar en las Olimpiadas de Matemáticas de la red SNA Educa; además de una sobresaliente participación a nivel nacional, como el cuarto lugar en WorldSkills en la especialidad de riego, junto a otras relevantes instancias regionales y nacionales.

Finalmente, nuestro establecimiento ha sido reconocido recientemente con el Premio a la Excelencia Académica otorgado por el Ministerio de Educación, distinción que destaca a las comunidades educativas por sus prácticas y resultados que impactan positivamente la calidad del servicio educativo.







¿Hubo avances relevantes en resultados académicos (SIMCE, PAES u otros) o en desarrollo integral de los estudiantes?

Sí, a 5 años de la implementación del convenio, el trabajo perseverante y sostenido de nuestros colaboradores, junto con el compromiso de las familias y estudiantes, nos ha permitido posicionarnos como el décimo noveno establecimiento con mejores servicios educativos en la región.

Nos encontramos movilizando conocimientos troncales de matemáticas y lenguaje de manera constante en nuestros estudiantes, cuyos resultados de la agencia de la calidad de educación nos consolidó como el principal establecimiento de la provincia en calidad de servicio educativo, destacando por una gestión orientada a la mejora continua, con altas expectativas para nuestros estudiantes y el fortalecimiento de habilidades para la vida, promoviendo, por sobre todo, la formación de buenas personas.

En relación con el acceso a la educación superior, alcanzamos un promedio de 574 puntos, con un 80% de nuestros estudiantes rindiendo la evaluación y un 60% de continuidad en estudios superiores. Este avance representa un aumento significativo de 143 puntos promedio a la fecha. En esta misma línea, cinco estudiantes obtuvieron la Beca Embajadores otorgada por Collahuasi, reflejando el progreso en la concreción de los proyectos de vida de nuestros jóvenes y sus familias.

Asimismo, se evidencian avances relevantes en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), alcanzando puntajes sobre 80 puntos en dimensiones como autoestima y motivación escolar, clima y convivencia escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana.

Finalmente, destacamos la titulación del 98% de nuestros egresados de ambas especialidades técnico-profesionales al primer año de egreso. En su conjunto, estos indicadores dan cuenta de una base sólida que permite seguir fortaleciendo los aprendizajes académicos y consolidar este proyecto educativo de excelencia.

Desde su perspectiva, ¿qué cambios ha observado en los estudiantes a partir del trabajo desarrollado?

Desde mi perspectiva, los principales avances se evidencian en el desarrollo de la autonomía y el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Esto ha favorecido una mejor disposición hacia el trabajo colaborativo, acompañado de una mayor conciencia socioemocional y de autocuidado, tanto personal como respecto de su entorno.

Asimismo, nuestros estudiantes avanzan hacia un perfil de egreso caracterizado por el respeto, el espíritu emprendedor y la perseverancia en la consecución de sus metas, consolidando habilidades clave para su desarrollo integral y su proyección futura.

¿Cómo ha impactado el establecimiento en la comunidad local?

El liceo cumple un rol fundamental en la comuna de Pica, concentrando el 64% de su matrícula, y también en la comuna de Pozo Almonte, de donde proviene el 35% de nuestros estudiantes. En este contexto, no solo somos el único establecimiento de educación media en Pica, sino que además nos hemos consolidado como el principal referente educativo de la provincia de Tarapacá.

Nuestro sello no solo se refleja en la movilidad de aprendizajes, sino también en un clima escolar positivo y formativo, lo que ha permitido transformar las percepciones históricas de la comunidad, generando confianza. Hoy, somos un liceo reconocido y valorado, al que las familias aspiran ingresar, confiando en un proyecto educativo que promueve la formación integral de sus estudiantes, basados en el marco valórico y la disciplina.

De este modo, formamos jóvenes capaces de aportar a la sociedad desde distintos ámbitos: ya sea a través de su desarrollo técnico-profesional y su vinculación con el sector productivo e industrial; mediante la continuidad de estudios en universidades e instituciones de educación superior; o como futuros emprendedores con una visión orientada a fortalecer su entorno, bajo el sello de la mejora continua.

¿Cómo describiría el apoyo de la Fundación en el desarrollo del establecimiento?

La alianza público-privada ha sido, sin duda, un pilar fundamental en el desarrollo y proyección de nuestra institución. Ser parte de la Fundación Collahuasi y su compañía, nos permite contar con su visión de futuro, altos estándares y acompañamiento permanente, pudiendo avanzar sostenidamente a través de procesos de análisis, reflexión y mejora continua, alcanzando los resultados que hoy nos distinguen.

Este apoyo se expresa de manera constante y transversal en todo el liceo, y de forma particularmente significativa en las áreas técnico-profesionales.

Gracias a ello, hemos logrado consolidar mejoras en las mallas curriculares, fortalecer la incorporación de profesionales técnicos en cada especialidad, optimizar la infraestructura y el equipamiento, y generar oportunidades concretas de proyección para que nuestros estudiantes se inserten exitosamente en el mundo laboral a través de alianzas estratégicas con el mundo empresarial y real.

Esta visión compartida ha contribuido no solo a fortalecer la formación académica, sino también a ampliar las oportunidades que ofrece el entorno, impactando positivamente en la calidad de vida de nuestros estudiantes y sus familias.



Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga

En el marco de una coadministración iniciada en 2021 entre la Ilustre Municipalidad de Pica, SNA Educa y Fundación Collahuasi, el Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga se ha consolidado como un referente regional en formación técnico-profesional y científico-humanista, entregando una cobertura educativa integral a jóvenes de la comuna de Pica y localidades cercanas de la provincia del Tamarugal.

Con una trayectoria que se remonta a 1994, el establecimiento ha evolucionado hacia un modelo educativo que combina excelencia académica, formación valórica y una fuerte vinculación con el entorno productivo. Actualmente, imparte formación científico-humanista, orientada a la continuidad de estudios superiores, junto con especialidades técnico-profesionales en Agropecuaria y Mecánica Industrial con mención en Mantenimiento Electromecánico, alineadas a las oportunidades de desarrollo del territorio. En el ámbito académico, el liceo ha mostrado avances sostenidos en sus resultados, destacando hitos relevantes en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), reflejo del fortalecimiento de los procesos pedagógicos y del compromiso de su comunidad educativa. Estos resultados evidencian una mejora progresiva en los desempeños, posicionando al establecimiento como una alternativa de calidad para la proyección académica y laboral de sus estudiantes.

En el ámbito académico, el liceo evidencia resultados consistentes en sus evaluaciones estandarizadas. En el SIMCE, se observa una mejora significativa en Matemática, pasando de 256 puntos en 2024 a 266 en 2025, mientras que en Lenguaje los resultados se mantienen estables, con 250 puntos en 2024 y 245 en 2025. Por su parte, en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), el establecimiento registra un promedio de 613 puntos en 2025, manteniendo un desempeño igual al año anterior, lo que refleja la continuidad en la calidad de su proceso formativo.



01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo



Este proyecto educativo se sustenta en una formación integral, que no solo impulsa el desarrollo de competencias técnicas y cognitivas, sino también habilidades socioemocionales clave para el siglo XXI, promoviendo estudiantes autónomos, responsables y comprometidos con su entorno. Así, el liceo avanza en la consolidación de un modelo formativo pertinente, que articula educación, territorio e industria, generando oportunidades reales de movilidad social para sus estudiantes.

PRINCIPALES RESULTADOS

Antecedentes	2019	2022	2023	2024	2025
Matrícula	365	544	565	654	**717**
Aprobación	100%	92%	99%	99%	**99%**
Asistencia	80%	91%	91%	91%	**92%**
SIMCE Lenguaje	218	244	232	250	**245**
SIMCE Matemática	218	253	246	256	**266**
PAES	413	551	554	613	**613**

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Educación técnico profesional

ESPECIALIDAD AGROPECUARIA



En el contexto territorial de la comuna de Pica, donde la actividad agrícola y el resguardo del patrimonio productivo local cumplen un rol fundamental, la especialidad técnico-profesional de Agropecuaria del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga se posiciona como un eje estratégico para el desarrollo sostenible del territorio y la formación de capital humano pertinente.

Esta especialidad orienta su proceso formativo al desarrollo de competencias técnicas en el ámbito agrícola, integrando prácticas de sustentabilidad, innovación y emprendimiento, con un fuerte énfasis en la vinculación con el entorno productivo local.

De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que también comprenden el valor del territorio, su identidad y las oportunidades de desarrollo asociadas a la agricultura en zonas áridas.

El modelo formativo se basa en experiencias de aprendizaje aplicadas, que incluyen salidas a terreno, charlas con especialistas y una activa articulación con instituciones clave como el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG) y SERCOTEC. Asimismo, los estudiantes se capacitan en áreas críticas como sanidad animal y uso responsable de plaguicidas, fortaleciendo estándares de producción segura y sostenible.

Durante 2025, la especialidad alcanzó hitos relevantes que reflejan su nivel de desarrollo y proyección. Destacan las pasantías internacionales realizadas en Argentina y Francia, que permitieron a los estudiantes conocer experiencias comparadas en agricultura y tecnologías aplicadas. A ello se suma la destacada participación en WorldSkills Chile, donde se obtuvo el cuarto lugar en la categoría de riego tecnificado, evidenciando competencias técnicas de alto nivel. Asimismo, la presencia en el Congreso Internacional de Minería de Tarapacá da cuenta de una formación que dialoga con otros sectores productivos relevantes de la región.

Un aspecto distintivo de la especialidad es su fuerte vinculación con el entorno productivo, promoviendo aprendizajes en contextos reales. En este ámbito, destaca la articulación con iniciativas de rescate del patrimonio vitivinícola regional, así como el trabajo colaborativo con productores locales asociados al limón de Pica, producto con sello de origen que representa un activo identitario y económico de la zona. Estas experiencias permiten a los estudiantes comprender la cadena de valor agrícola y proyectarse tanto en el ámbito laboral como en el emprendimiento.

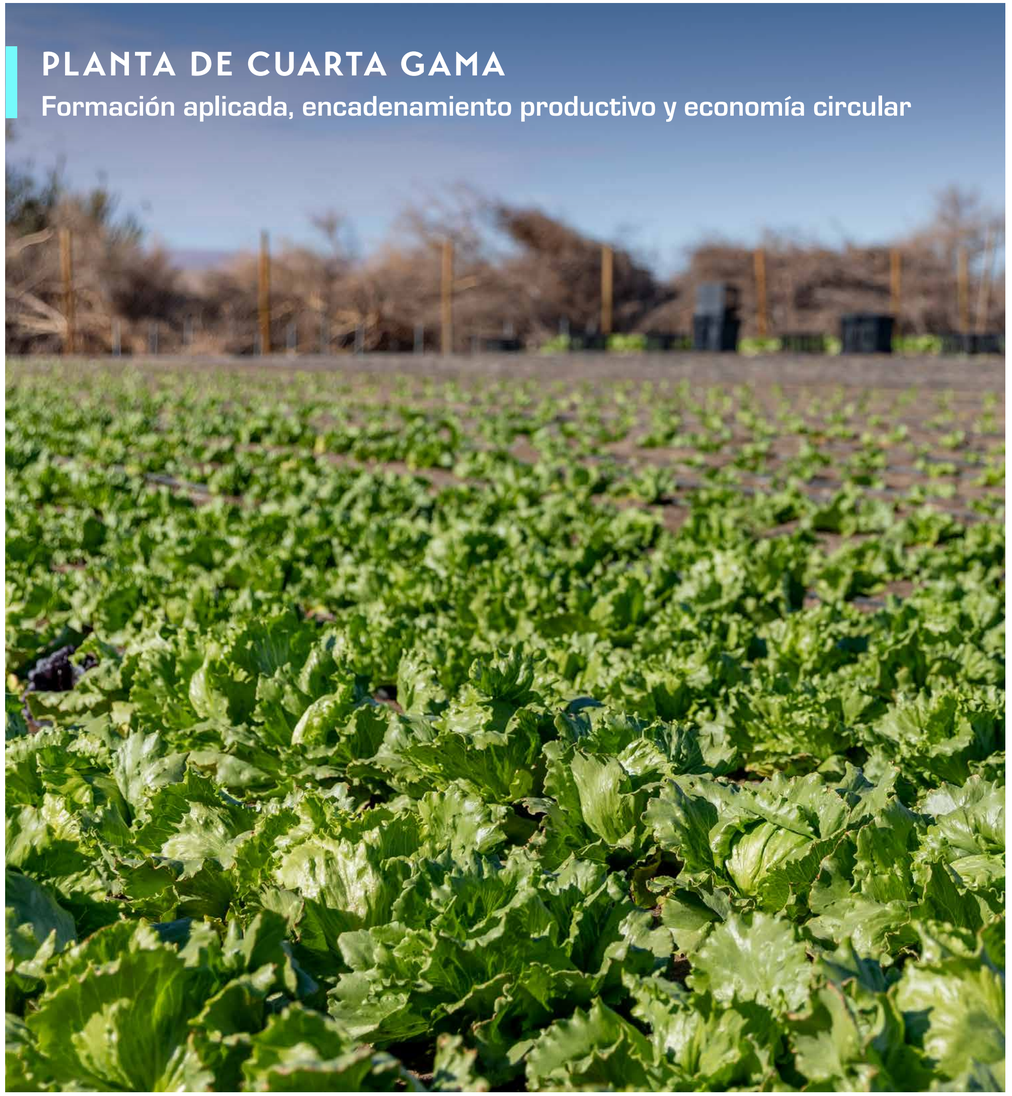
01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

En su conjunto, la especialidad de Agropecuaria se consolida como una plataforma formativa clave para el desarrollo local, contribuyendo a la formación de jóvenes con competencias técnicas, conciencia territorial y capacidades para impulsar una agricultura más sostenible, innovadora y conectada con las oportunidades del futuro.



PLANTA DE CUARTA GAMA

Formación aplicada, encadenamiento productivo y economía circular



La Planta de Cuarta Gama del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica se ha consolidado como una iniciativa estratégica que articula formación técnico-profesional, desarrollo productivo local y sostenibilidad, posicionándose como un modelo innovador dentro del ámbito educativo. Implementada de manera progresiva desde 2019, su objetivo es generar un encadenamiento hortícola que permita no solo la producción, sino también el procesamiento y comercialización de alimentos bajo estándares industriales.

El concepto de "cuarta gama" hace referencia a productos hortícolas frescos, lavados, desinfectados, cortados y envasados en condiciones controladas, utilizando tecnología de atmósfera modificada, lo que permite extender su vida útil sin perder calidad ni propiedades nutricionales. En este contexto, el liceo produce principalmente lechuga tipo Monterrey, la cual es procesada y envasada en formatos de 1 kilo, cumpliendo con los requerimientos de la industria alimentaria.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Durante 2025, la planta consolidó su operación productiva, alcanzando la entrega de más de 7.000 kilos de lechuga a faena Collahuasi, a través de un modelo de comercialización que articula a la Cooperativa Agrícola de Pica con Sodexo, empresa encargada de los servicios de alimentación en la operación minera. Este resultado refleja la consolidación de un circuito productivo real, que integra a agricultores locales, fortalece la economía del territorio y posiciona al establecimiento como un actor relevante en la cadena de valor agrícola regional.

Un elemento distintivo del modelo es la incorporación activa de agricultores de la zona, quienes participan en el proceso productivo mediante la provisión de cultivos y el fortalecimiento de sus capacidades técnicas, generando una relación virtuosa entre el establecimiento educacional y el entorno productivo local. Este trabajo colaborativo permite avanzar en la valorización de productos con identidad territorial, como el limón de Pica, y proyectar nuevas oportunidades de desarrollo agrícola en zonas áridas.

En el ámbito formativo, la planta representa un espacio de aprendizaje aplicado de alto valor. Los estudiantes de la especialidad agropecuaria participan en las distintas etapas del proceso, desde el cultivo hasta el procesamiento y envasado, incorporando estándares de calidad, inocuidad alimentaria y trazabilidad. Durante 2025, este proceso se fortaleció mediante pasantías en el área técnico-productiva, permitiendo a los estudiantes vivir experiencias en contextos reales de operación, acercándolos directamente a la industria y fortaleciendo sus competencias para una futura inserción laboral.



En este contexto de consolidación, hacia el cierre de 2025 se incorpora una nueva línea de desarrollo basada en economía circular, orientada a la valorización de residuos orgánicos generados en faena Collahuasi. A través de un proceso controlado, estos residuos son transformados en compost, utilizado como fertilizante en los cultivos hortícolas del establecimiento. Como primer resultado de esta iniciativa, se obtuvo una producción inicial cercana a 380 kilos de lechuga cultivada con fertilización 100% orgánica, marcando un hito en la integración de prácticas sostenibles dentro del modelo productivo.



Esta iniciativa no solo contribuye a la reducción de residuos y al uso eficiente de los recursos, sino que también refuerza el enfoque formativo del establecimiento, integrando sostenibilidad, innovación y vinculación con la industria en un mismo proceso. En su conjunto, la Planta de Cuarta Gama se posiciona como un ejemplo concreto de cómo la educación técnico-profesional puede generar impacto real en el territorio, formando capital humano pertinente y aportando al desarrollo de una agricultura más sostenible y conectada con los desafíos del futuro.



ESPECIALIDAD MECÁNICA:

Formación de alto estándar para la industria del futuro

La especialidad de Mecánica del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica se ha consolidado como una de las líneas formativas más robustas del establecimiento, orientada al desarrollo de competencias en diseño, elaboración, ensamblaje, fabricación y mantenimiento mecánico y electromecánico de equipos industriales.

Su enfoque responde directamente a las necesidades de sectores estratégicos como la minería, energía, pesca y maestranzas, formando técnicos altamente preparados para enfrentar entornos productivos exigentes. Este proceso formativo se ve fortalecido por una estrecha vinculación con la Vicepresidencia de Procesos de Collahuasi, la cual colabora activamente mediante la provisión de equipamiento, habilitación de infraestructura de alto estándar y el desarrollo de experiencias formativas en contextos reales.

Esta alianza permite a los estudiantes acceder a tecnologías y herramientas propias de la industria, asegurando una formación pertinente y actualizada.

A lo anterior se suma un trabajo sistemático con empresas del Consejo Asesor Empresarial (CAE), tales como CMDIC, Luagher, Hintek, Podium, MDP, Imperial e Innomotics, quienes aportan a través de capacitaciones técnicas, charlas especializadas y acompañamiento en el fortalecimiento de los programas de estudio. Asimismo, los estudiantes participan en modelos de formación dual en empresas como Komatsu, Vulco, Makimet y Bruening, además de pasantías en faena Collahuasi, lo que les permite adquirir experiencia directa en entornos reales de trabajo, fortaleciendo su empleabilidad y proyección laboral.

Este enfoque se sustenta en la implementación de la metodología “aprender haciendo”, que sitúa al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas, resolución de problemas y trabajo colaborativo. Complementariamente, se ha incorporado el uso de inglés técnico en presentaciones y procesos formativos, ampliando las oportunidades de inserción en un mercado laboral cada vez más globalizado.

Durante los últimos años, la especialidad ha evidenciado resultados sobresalientes. En 2024, el 100% de los estudiantes (39 titulados) completó la totalidad de sus horas de práctica profesional, logro que se proyecta en la generación 2025 con 41 egresados, reflejando la solidez del modelo formativo y la efectiva articulación con la industria. Asimismo, destaca la obtención de la medalla de plata en WorldSkills Chile 2024, reconocimiento que da cuenta del alto nivel de preparación técnica de los estudiantes y del impacto de las estrategias educativas implementadas.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



En el ámbito de la formación integral, se han impulsado iniciativas relevantes como la certificación en seguridad SERNAGEOMIN, fortaleciendo la cultura preventiva y el autocuidado; la creación de una brigada ambiental y de reciclaje, que promueve la conciencia sostenible en los estudiantes; y la destacada participación en el desafío TP21 de INACAP, instancia que fomenta la innovación y el desarrollo de soluciones técnicas. A ello se suma el reconocimiento a la participación femenina en la especialidad, avanzando hacia una formación más inclusiva y diversa en áreas tradicionalmente masculinizadas.

Adicionalmente, la especialidad ha incorporado asignaturas vinculadas a tecnologías industriales y energías renovables, con especial énfasis en sistemas fotovoltaicos, aprovechando el potencial solar del territorio. Esta integración permite proyectar a los estudiantes hacia nuevas áreas de desarrollo, alineadas con los desafíos energéticos y productivos del país.

En su conjunto, la especialidad de Mecánica se posiciona como un modelo formativo de excelencia, que articula educación, industria y territorio, formando técnicos altamente calificados, con competencias técnicas, visión sostenible y capacidad de adaptación a los desafíos de un entorno productivo en constante evolución.



01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

CONSEJO ASESOR EMPRESARIAL (CAE)

El Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica cuenta con un Consejo Asesor Empresarial (CAE), instancia clave de vinculación con el entorno productivo, integrada por empresas e instituciones que contribuyen activamente al fortalecimiento de la gestión pedagógica.

A través de este espacio, se promueve una formación pertinente y alineada a las demandas del mercado laboral, generando mayores oportunidades de desarrollo para los estudiantes y facilitando su inserción en el mundo del trabajo. Asimismo, el CAE impulsa la articulación entre el ámbito educativo y la industria, favoreciendo experiencias formativas en contextos reales y el desarrollo de competencias técnicas y transversales.

Las empresas e instituciones que conforman el CAE son:

PENDIENTE INFO

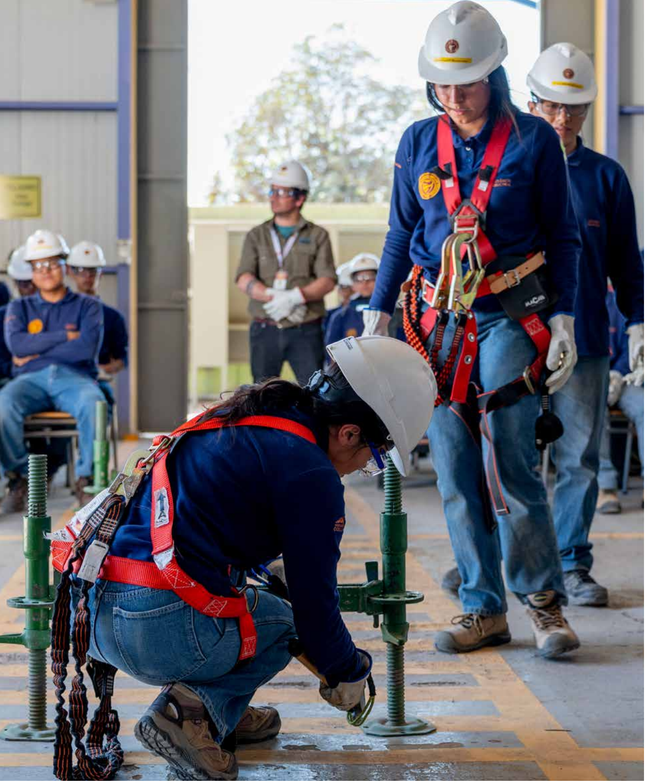


01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

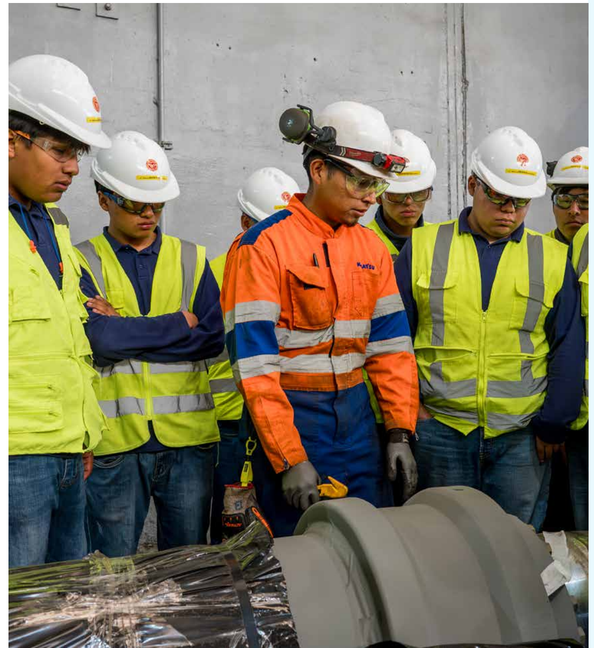












01
Nosotros

02
Impulso
Educativo

03
Impulso
Social

04
Impulso
Productivo

“El liceo potencia especialmente el desarrollo de competencias socioemocionales, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje”



¿Cómo describiría el sello educativo del liceo y qué lo diferencia de otros establecimientos?

Nuestro liceo se distingue por un sello formativo centrado en la educación integral de los estudiantes, sustentado en un enfoque humanista-cristiano, donde el desarrollo valórico, académico y socioemocional se articula de manera coherente. Nos caracteriza además la fuerte vinculación con el entorno productivo y la comunidad, lo que permite entregar una formación pertinente y contextualizada. Este modelo promueve no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de personas íntegras, con identidad local, compromiso social y conciencia medioambiental.

Desde su experiencia, ¿qué cambios o avances ha observado en los estudiantes desde que ingresan hasta que egresan?

A lo largo de su trayectoria escolar, los estudiantes evidencian un desarrollo progresivo en su autonomía, responsabilidad y proyecto de vida. Se observa un fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, reflejado en avances en el desarrollo personal, comunitario y ciudadano. Asimismo, logran consolidar competencias académicas y técnicas que les permiten proyectarse hacia la continuidad de estudios o inserción laboral. Este proceso se acompaña de una mejora en su autoestima académica y motivación, lo que da cuenta de un crecimiento integral.

¿Cómo impacta el modelo de gestión de la fundación en la calidad educativa y en su labor docente?

El modelo de gestión de la fundación aporta significativamente a la calidad educativa mediante un enfoque de mejora continua, monitoreo de resultados y acompañamiento pedagógico. La articulación entre lo pedagógico y lo productivo permite enriquecer las experiencias de aprendizaje, asegurando pertinencia curricular y desarrollo de competencias. Además, fortalece el trabajo docente a través de lineamientos claros, apoyo técnico y promoción de comunidades de aprendizaje, lo que impacta positivamente en la práctica pedagógica y en los resultados de los estudiantes.

Carol Delgado Arriagada

Jefatura de Unidad Técnico Pedagógica (UTP)

¿Qué competencias o habilidades cree que el liceo logra desarrollar con mayor fuerza en sus estudiantes?

El liceo potencia especialmente el desarrollo de competencias socioemocionales, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje. Asimismo, se promueve el espíritu emprendedor, la capacidad de adaptación y la formación valórica, elementos fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo actual. Estas habilidades se desarrollan en un contexto educativo que prioriza el "aprender haciendo" y la vinculación con situaciones reales.

¿Qué significa para usted ser parte de este proyecto educativo y cuál considera que es su principal aporte a la comunidad?

Ser parte de este proyecto educativo representa un compromiso profundo con la formación de personas íntegras y con sentido de trascendencia. Desde mi rol en la UTP, mi principal aporte ha sido fortalecer la gestión pedagógica, promoviendo prácticas docentes de calidad, el trabajo colaborativo y el acompañamiento sistemático, con el propósito de mejorar los aprendizajes y asegurar oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes. Este trabajo se orienta a consolidar una comunidad educativa comprometida con la mejora continua y el bienestar integral de sus estudiantes.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

“El liceo promueve habilidades como la perseverancia, el respeto y la responsabilidad, lo que se traduce en estudiantes más comprometidos con su aprendizaje y con su entorno”

¿Cómo describiría el sello educativo del liceo y qué lo diferencia de otros establecimientos?

Nuestro sello educativo se fundamenta en una formación integral con base en valores humanista-cristianos, promoviendo la solidaridad, la identidad local y el respeto por el medio ambiente. Se distingue por su fuerte vínculo con el territorio, especialmente el contexto rural, y por su compromiso con el desarrollo sostenible y la formación de estudiantes capaces de aportar a su comunidad.

Además, la articulación entre formación académica, valórica y técnico-profesional, junto con la vinculación con el sector productivo, posiciona al establecimiento como un espacio que proyecta a los estudiantes hacia la continuidad de estudios o inserción laboral efectiva.

2. Desde su experiencia, ¿qué cambios o avances ha observado en los estudiantes desde que ingresan hasta que egresan?

Desde la gestión administrativa, se observa un progreso significativo en el desarrollo personal, valórico y académico de los estudiantes. Ingresan con diversas brechas, pero egresan con mayor autonomía, responsabilidad y proyección de vida.

El liceo promueve habilidades como la perseverancia, el respeto y la responsabilidad, lo que se traduce en estudiantes más comprometidos con su aprendizaje y con su entorno. Asimismo, se evidencia un fortalecimiento en la convivencia, el trabajo colaborativo y la integración social.

3. ¿Cómo impacta el modelo de gestión de la fundación en la calidad educativa y en su labor docente?

El modelo de gestión, basado en la alianza público-privada entre Fundación Collahuasi y SLEP Tamarugal y llevado a cabo por SNA Educa, permite una administración eficiente, con foco en resultados y mejora continua.



Oscar Morales Zuñiga

Administrador Liceo LBPAH PICA

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo



Este modelo fortalece la calidad educativa mediante una gestión organizada, con lineamientos claros, acompañamiento técnico y vinculación con el mundo productivo. Desde el ámbito administrativo, facilita la optimización de recursos, el orden institucional y el cumplimiento de procesos, impactando positivamente en la labor docente y en los aprendizajes.

¿Qué competencias o habilidades cree que el liceo logra desarrollar con mayor fuerza en sus estudiantes?

El liceo potencia fuertemente competencias como:

- Responsabilidad y autonomía
- Trabajo colaborativo
- Pensamiento crítico
- Adaptabilidad al entorno
- Compromiso con el medio ambiente y la comunidad

Estas habilidades se desarrollan en coherencia con el PEI y con el enfoque formativo del reglamento, que promueve una convivencia basada en el respeto, la inclusión y el desarrollo socioemocional.

¿Qué significa para usted ser parte de este proyecto educativo y cuál considera que es su principal aporte a la comunidad?

Ser parte de este proyecto educativo implica contribuir a la formación integral de los estudiantes desde una gestión responsable, organizada y alineada a los valores institucionales.

Desde el rol de Jefe Administrativo, el principal aporte es garantizar condiciones óptimas para el funcionamiento del establecimiento, asegurando recursos, orden y cumplimiento normativo, lo que permite que los procesos pedagógicos se desarrollen de manera efectiva. Asimismo, se aporta al fortalecimiento de una cultura institucional basada en la responsabilidad, el respeto y la mejora continua, en coherencia con el PEI y el reglamento de convivencia.

“Gracias a esta formación, no solo adquirí conocimientos técnicos, sino también habilidades prácticas que hoy sé que serán fundamentales para mi futuro”



Lo que más valoro de haber estudiado en mi liceo es la oportunidad de formarme en algo concreto como la mecánica industrial, en un contexto de alianza público-privada que me permitió acceder a mejores herramientas, talleres y aprendizajes cercanos a la realidad laboral. Gracias a esta formación, no solo adquirí conocimientos técnicos, sino también habilidades prácticas que hoy sé que serán fundamentales para mi futuro.

Además, el liceo me entregó herramientas personales como la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo, ayudándome a crecer y a tener mayor claridad sobre mis metas.

Me siento bien preparada para enfrentar el mundo laboral, ya que tuve la oportunidad de trabajar con diversas herramientas y comprender el funcionamiento de maquinarias en la práctica, lo que me dio una base real y sólida.

Destaco también el apoyo de profesores como Rodrigo Ogas, Edison Elgueta Juan Pablo Heraldo y Randa Contreras, quienes no solo aportaron en lo técnico, sino también en mi desarrollo personal, fortaleciendo mi seguridad, autoconocimiento y capacidad de enfrentar desafíos. Asimismo, mi práctica profesional en la Minera Doña Inés de Collahuasi, marcó profundamente mi experiencia, permitiéndome conocer de cerca el mundo industrial y proyectarme en él. Considero que una de las mayores oportunidades que me brindó el liceo fue precisamente este vínculo con el sector productivo, que amplió mi visión de futuro y elevó mi motivación. Por todo esto, describo mi liceo como una “oportunidad”, porque abrió puertas importantes para mi desarrollo, no solo como estudiante, sino también como persona, y me permitió avanzar con mayor seguridad hacia lo que quiero lograr, valorando además el aporte de la empresa minera Doña Inés de Collahuasi en el fortalecimiento de la educación técnica y las oportunidades para los estudiantes.

Ljubica Ugrinovic Saez

Alumna

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Programas de apoyo a la educación

84
Beneficiarios Beca Embajadores

26
Beneficiarios Nivelación de Estudios

80
Beneficiarios Jóvenes Comunidades

190
Beneficiarios Escuela Chanavayita

51
Beneficiarios Universitarios Borde Costero

15
Beneficiarios Escuela Huatacondo

15
Beneficiarios Preuniversitario Borde Costero

22
Beneficiarios Programa de Inglés Yabricollita y Caya

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Beca Embajadores | **Liceos JPII y PAHC**



El programa “Beca Embajadores” es una iniciativa orientada a apoyar la trayectoria educativa de estudiantes destacados del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II y el Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga, mediante la entrega de un apoyo complementario que contribuye a la continuidad educacional en la educación superior.

OBJETIVO

Apoyar la formación académica de estudiantes con buen desempeño escolar y recursos económicos limitados, fortaleciendo sus oportunidades de acceso, permanencia y proyección en la educación superior.

84 beneficiarios

Durante el año 2025, el programa Beca Embajadores beneficio a 22 nuevos estudiantes que ingresaron a la educación superior, sumando 84 en su totalidad por los beneficiarios de años anteriores. beneficio y una correcta ejecución del proceso de postulación y asignación.

En términos de titulación oportuna 6 estudiantes egresaron y se titularon, cerrando el año con 77 alumnos vigentes y 1 deserción, lo que representa un 96% de retención. La tasa de aprobación de asignaturas es de un 84%, lo que demuestra el real desempeño académica del grupo.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Jóvenes Comunidades

El programa “Jóvenes Comunidades” es un apoyo fundamental para las familias del borde costero de Iquique para estudiantes de enseñanza media, cuyo objetivo es facilitar la adaptación y continuidad educativa de jóvenes que cursaron su educación con escasa conectividad y que deben continuar su formación en la ciudad Iquique.

El programa entrega un acompañamiento integral que contempla tutorías académicas, apoyo pedagógico personalizado y soporte socioemocional, adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante.

Asimismo, se facilita el traslado diario hacia la ciudad, junto con la entrega de uniforme y útiles escolares, con el fin de asegurar condiciones adecuadas para su permanencia y desarrollo en el sistema educativo.

OBJETIVO

Facilitar la adaptación, permanencia y continuidad educativa de estudiantes de enseñanza media provenientes de comunidades del borde costero, mediante un acompañamiento integral que aborde dimensiones académicas, pedagógicas y socioemocionales, junto con apoyos materiales y de traslado.

El programa Jóvenes Comunidades atendió durante el año 2025 a un total de 80 estudiantes de enseñanza media, provenientes de las localidades de Chanavayita, Chanavaya, Cáñamo y Caramucho.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

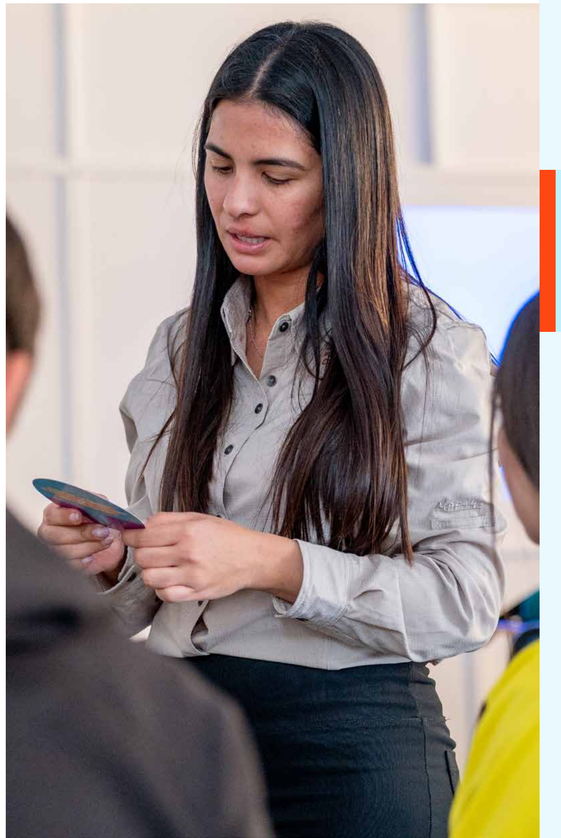
04 Impulso Productivo



Durante la ejecución del programa Jóvenes Comunidades, se logró una alta permanencia de los participantes a lo largo del proceso formativo, evidenciando una continuidad sostenida en sus trayectorias educativas. De un total de 80 estudiantes inscritos, 75 finalizaron el programa, lo que corresponde a una tasa de permanencia del 93,75% y una deserción de 6,25%.

Este nivel de deserción se considera bajo, especialmente considerando el contexto de alta vulnerabilidad y las condiciones territoriales en las que se desarrolla el programa, que implican importantes esfuerzos personales y familiares para asegurar la continuidad educativa. En este sentido, los resultados reflejan tanto la efectividad del modelo de acompañamiento implementado como el compromiso y sacrificio de los jóvenes por mantenerse en el sistema educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la en la encuesta de valoración del programa aplicada a los tutores de los participantes, los resultados muestran una valoración altamente positiva del programa. El 92% calificó los aportes del programa con notas sobresalientes (6 y 7), reflejando un alto nivel de satisfacción con el acompañamiento, los contenidos y el apoyo recibido.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Beneficios universitarios en Borde Costero | **Línea Universitaria**

Línea dirigida a estudiantes universitarios que entrega un apoyo integral que permite su continuidad de estudios en la educación superior, que considera un acompañamiento socioemocional y pedagógico.

OBJETIVO:
Acompañar a estudiantes universitarios del borde costero en su trayectoria en la educación superior, mediante la entrega de un aporte económico complementario y apoyo socioemocional y pedagógico, contribuyendo a su bienestar y continuidad formativa.

51 estudiantes universitarios provenientes de las localidades de Chanavayita, Chanavaya, Cáñamo y Caramucho.



En el marco del programa Beneficios Universitarios del Borde Costero, los resultados evidencian avances significativos en la continuidad y titulación de los estudiantes.

Del total de 51 alumnos que se encuentran cursando estudios superiores, se registró una tasa de deserción de un 5%, indicador que se considera bajo en relación con el contexto territorial en el que se desarrolla el programa, caracterizado por condiciones de aislamiento y el esfuerzo asociado al traslado diario hacia centros de estudio.

Por otra parte, el 50% de los estudiantes que se encontraban en etapa de egreso logró titularse oportunamente, reflejando no solo la efectividad del acompañamiento entregado por el programa, sino también el compromiso y perseverancia de los beneficiarios en la consecución de sus metas académicas. Estos resultados consolidan el impacto del programa en la generación de trayectorias educativas sostenidas y en la promoción de oportunidades reales de movilidad social.

Beneficios universitarios en Borde Costero | **Línea Preuniversitario**

Acompañamiento dirigido a estudiantes de enseñanza media en su proceso de preparación para la educación superior, que contempla seguimiento de asistencia, talleres vocacionales y orientación académica. Para quienes optan por ingresar a la universidad, el programa incluye preuniversitario, además de transporte para facilitar su participación.

OBJETIVO

Contribuir al acceso y continuidad en la educación superior de estudiantes de enseñanza media, mediante la implementación de un programa preuniversitario de apoyo académico y acompañamiento formativo, orientado al fortalecimiento de aprendizajes clave, el desarrollo de habilidades necesarias para los procesos de admisión.



Durante el año 2025, el programa Beneficios Educación Superior BC – Línea Preuniversitario contó con la participación activa de sus beneficiarios, alcanzando un 100% de asistencia por parte de los 15 estudiantes inscritos, lo que evidencia un alto nivel de compromiso con el proceso formativo.

En términos de permanencia, el programa presentó resultados positivos, ya que la totalidad de los estudiantes se mantuvo activa hasta el cierre del período, sin registrar deserciones, lo que evidencia la efectividad del acompañamiento académico brindado.

Respecto a los resultados educativos, 9 de los 15 estudiantes beneficiarios lograron ingresar a la educación superior, alcanzando un 60% de continuidad de estudios. Este resultado refleja el aporte del programa en el fortalecimiento de las competencias académicas y la preparación de los estudiantes para enfrentar los procesos de acceso a la educación superior.

15 estudiantes de enseñanza media provenientes de las localidades de Chanavayita, Chanavaya. Cáñamo y Caramucho.

Nivelación de Estudios

Programa orientado a personas adultas con educación incompleta, que busca fortalecer su desarrollo personal y educativo.

OBJETIVO

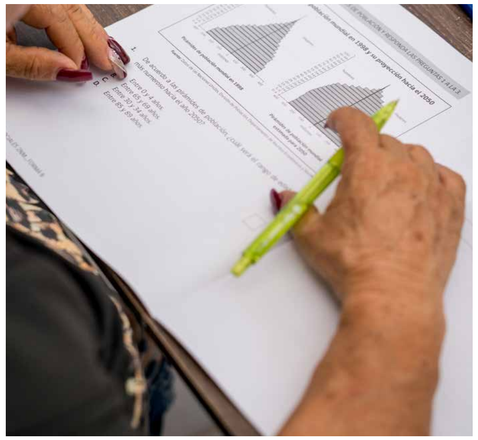
Brindar a personas adultas con educación incompleta la oportunidad de retomar y certificar sus estudios, fortaleciendo sus competencias académicas, mediante un acompañamiento integral y continuo.

26 Personas adultas del Borde Costero.



Durante el año 2025, el programa Nivelación de Estudios trabajó con 26 alumnos beneficiarios en distintos niveles educativos, orientándose a apoyar a personas con trayectorias educativas interrumpidas.

En cuanto a los resultados académicos 6 de 9 estudiantes completaron exitosamente cuarto medio (67%), evidenciando avances concretos en la finalización de ciclos educativos pendientes.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Escuela Básica de Chanavayita

Programa de apoyo que contempla un aporte para la provisión de uniformes escolares, contribuyendo a generar condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

Asimismo, se apoya la realización de hitos formativos y ceremonias significativas de la comunidad escolar, tales como la ceremonia de primeros lectores, las graduaciones de kínder y octavo básico, y celebraciones emblemáticas como Fiestas Patrias, promoviendo la identidad, el sentido de pertenencia y la participación de estudiantes y familias.

OBJETIVO

Acompañar a la Escuela Básica de Chanavayita en el desarrollo de su proceso educativo, mediante apoyos que contribuyan al bienestar de los estudiantes y al normal funcionamiento de la comunidad escolar.







190 estudiantes provenientes de la Escuela Básica de Chanavayita.

Escuela Básica de Huatacondo

Programa de apoyo que contempla un aporte para la provisión de uniformes escolares, contribuyendo a generar condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

Asimismo, se apoya la realización de hitos formativos y ceremonias significativas de la comunidad escolar, tales como la ceremonia de primeros lectores, las graduaciones de kínder y octavo básico, y celebraciones emblemáticas como Fiestas Patrias, promoviendo la identidad, el sentido de pertenencia y la participación de estudiantes y familias.

OBJETIVO

Acompañar a la Escuela Básica de Chanavayita en el desarrollo de su proceso educativo, mediante apoyos que contribuyan al bienestar de los estudiantes y al normal funcionamiento de la comunidad escolar.





190 estudiantes provenientes de la Escuela Básica de Chanavayita.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Programa de Inglés Yabricollita y Caya

Programa educacional orientado al desarrollo de competencias en inglés, que incorpora un enfoque integral a través de talleres de idioma y desarrollo personal, complementados con salidas a terreno que fortalecen las habilidades personales y el aprendizaje práctico.

OBJETIVO

Potenciar y aumentar el nivel de inglés en la comunidad Yabricolla, contribuyendo al desarrollo educativo y a la ampliación de oportunidades futuras de sus participantes.

22 niños, niñas y jóvenes de la comunidad.





Durante el año 2025, el Programa de Inglés desarrollado en las comunidades de Yabricolla y Caya evidenció una alta participación y compromiso por parte de sus beneficiarios. De un total de 23 participantes, 21 asistieron de manera activa a las actividades del programa, alcanzando un 91% de participación, lo que refleja una positiva convocatoria y continuidad en el proceso formativo.

En relación con la permanencia, el programa registró un 0% de deserción, manteniéndose el 100% de los estudiantes inscritos activos hasta el cierre del período, lo que da cuenta de la pertinencia del enfoque y la motivación de los participantes.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Construcción Escuela Punta Lavapié

En el marco de los incendios forestales que afectaron a la Región del Biobío durante 2023, Fundación Collahuasi impulsó la reconstrucción de la Escuela de Punta Lavapié, con el propósito de restituir un espacio educativo esencial para la comunidad y contribuir al proceso de recuperación del territorio.

Esta iniciativa se desarrolló como una respuesta concreta ante la emergencia, articulando capacidades técnicas y de gestión para diseñar, construir y habilitar un establecimiento educacional bajo estándares adecuados de infraestructura, seguridad y calidad, resguardando las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso educativo.



El proyecto se ejecutó en coordinación con actores públicos y la comunidad local, asegurando la pertinencia territorial de la solución y su alineación con las necesidades de los estudiantes y sus familias. De esta manera, la nueva infraestructura no solo permitió recuperar la continuidad educativa, sino también fortalecer un espacio de encuentro y cohesión social para la comunidad de Punta Lavapié.

Más allá de la reposición de la escuela, esta iniciativa representa un aporte concreto a la recuperación del tejido social, reafirmando el compromiso de Fundación Collahuasi con el desarrollo de comunidades resilientes y con la generación de infraestructura social de calidad en contextos de alta vulnerabilidad.

OBJETIVO

Reconstruir la Escuela Punta Lavapié, mediante la ejecución de un proyecto de infraestructura educativa que permita mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de la localidad, contribuyendo al acceso a una educación de calidad.

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Niños y niñas estudiantes de la Escuela Punta Lavapié.

Docentes, asistentes de la educación y equipo directivo del establecimiento.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Habitantes de la localidad de Punta Lavapié.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

RESULTADOS 2025

Continuidad educativa y cobertura

- Restitución del servicio educativo para niveles de Educación Parvularia y Básica completa (Prekínder a 8° básico).
- Capacidad total de 150 estudiantes, asegurando cobertura para la demanda local.

INFRAESTRUCTURA Y ESTÁNDAR CONSTRUCTIVO

- Construcción de 1.466 m² de infraestructura educacional.
- Habilitación de 10 salas de clases (2 de Educación Parvularia y 8 de Educación Básica).
- Incorporación de espacios complementarios:
  - Biblioteca equipada con textos literarios.
  - Sala tecnológica integrada al CRA.
  - Sala PIE equipada con material didáctico.
  - Casino, sala multiuso y multicancha.
  - Laboratorio en modalidad móvil.



SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD Y ESTÁNDARES

- Infraestructura con accesibilidad universal (rampas, baños inclusivos y circulaciones adecuadas).
- Cumplimiento de normativa de seguridad contra incendios (Art. 4.3.1, red húmeda y extintores).
- Materialidad estructural con estándares F-60 según MINVU, asegurando resistencia y seguridad.

COMUNIDAD EDUCATIVA

- Dotación de 19 docentes (directivos, aula y especialistas PIE).
- Equipo de 10 asistentes de la educación (profesionales, de aula y apoyo).
- Continuidad educativa durante la emergencia mediante espacios provisorios habilitados en la comunidad.

IMPACTO TERRITORIAL

- Recuperación de un espacio clave para la cohesión social y el desarrollo comunitario.
- Reposición de infraestructura educativa con estándares modernos, fortaleciendo la resiliencia del territorio.

Empleabilidad

Programa de práctica y empleabilidad | **Liceo Bicentenario Juan Pablo II**

El Liceo JPII destaca por su formación en Explotación Minera, donde Collahuasi cumple un rol clave al entregar insumos técnicos y prácticos que fortalecen la preparación de los estudiantes. Esta articulación permite que los jóvenes egresen con competencias alineadas a las exigencias de la industria, posicionándolos como candidatos para continuar su formación como practicantes y futuros operadores de extracción (CAEX), área que constituye el principal sello formativo del establecimiento.

Asimismo, el liceo mantiene una vinculación activa con empresas colaboradoras, como ESED y ENAEX, contratistas de Collahuasi, lo que amplía las oportunidades de formación práctica, pasantías y proyección laboral para los estudiantes.



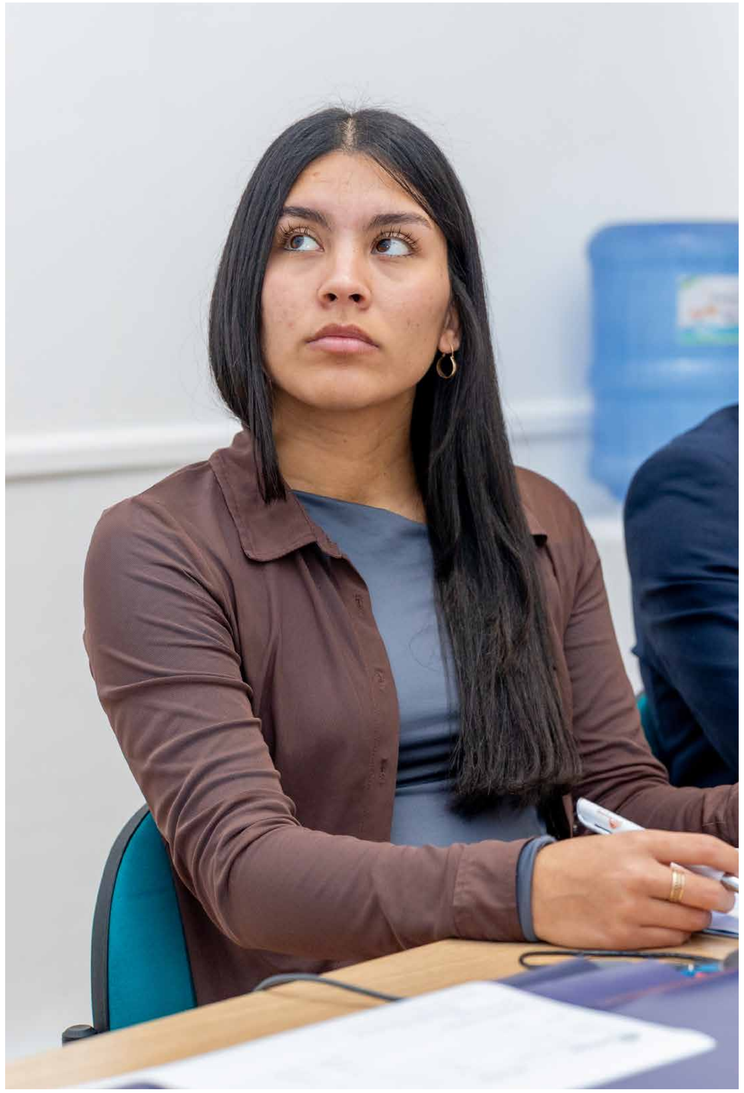
HITOS

Durante el período, se registraron avances relevantes en la articulación entre formación educativa y operación minera. La generación 2024 realizó su proceso formativo directamente en faena, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el conocimiento del entorno laboral real. En tanto, la generación 2025 ejecutó su pasantía y desarrolló su formación principalmente en el liceo, combinando instancias teóricas con actividades de acercamiento al mundo laboral.

Un hito destacado fue la visita de los instructores de ambos turnos al liceo, instancia que permitió fortalecer el vínculo entre la operación y los estudiantes. Durante esta actividad, los equipos operacionales compartieron su experiencia directa en faena, abordando aspectos clave como el rol esperado de los futuros operadores, la importancia de la seguridad, la gestión de incidentes y los estándares de desempeño requeridos. Esta instancia contribuyó a acercar la realidad operativa a los jóvenes y a reforzar su preparación para una futura inserción laboral en la industria.

OBJETIVO

Contribuir a la formación de capital humano técnico calificado en la especialidad de Explotación Minera del Liceo Juan Pablo II, orientado a responder a la demanda laboral de la industria minera en la región (particularmente de Collahuasi), fortaleciendo competencias pertinentes que faciliten su inserción en el mundo del trabajo y aporten al desarrollo productivo del territorio.







01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Programa de práctica y empleabilidad | **Especialidad Mecánica**

La especialidad de Mecánica del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga se ha consolidado como un eje formativo clave en la preparación de técnicos para la industria regional, particularmente en ámbitos asociados al mantenimiento mecánico y electromecánico. En este contexto, Collahuasi cumple un rol estratégico al contribuir con equipamiento, infraestructura y vinculación directa con la operación, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias técnicas alineadas a los estándares de la industria.

Esta articulación favorece que los jóvenes egresen con una preparación pertinente, orientada a desempeñarse en sectores como minería, energía y servicios industriales, posicionándolos como candidatos competitivos para prácticas profesionales y una futura inserción laboral.

Asimismo, el liceo mantiene una vinculación activa con empresas del Consejo Asesor Empresarial (CAE), tales como CMDIC, Luagher, Hintek, Podium, MDP, Imperial e Innomotics, junto con experiencias de formación dual en empresas como Komatsu, Vulco, Makimet y Bruening. Estas alianzas permiten ampliar las oportunidades de aprendizaje en contextos reales, fortaleciendo la conexión entre el proceso formativo y las necesidades del sector productivo.





01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo





HITOS

Durante el período, se registraron avances significativos en la articulación entre formación técnico-profesional e industria. Los estudiantes participaron en procesos de práctica profesional y formación dual en empresas del rubro, accediendo a experiencias reales de mantenimiento, diagnóstico y operación de equipos industriales, lo que fortaleció sus competencias técnicas y su comprensión del entorno laboral.

Un hito relevante fue la consolidación del trabajo con empresas del CAE, quienes, a través de capacitaciones, charlas técnicas y acompañamiento formativo, contribuyeron a robustecer el proceso educativo. Estas instancias permitieron transferir conocimientos actualizados, buenas prácticas y estándares de seguridad propios de la industria, reforzando la pertinencia de la formación impartida.

Asimismo, se fortalecieron las experiencias de pasantías y visitas técnicas, incluyendo instancias en faena Collahuasi, lo que permitió a los estudiantes conocer directamente las condiciones operativas, los requerimientos del cargo y las exigencias del entorno productivo. Este acercamiento temprano a la industria resulta clave para facilitar la transición desde el ámbito educativo hacia el mundo del trabajo.

En términos de resultados, la generación 2024 alcanzó un 100% de cumplimiento de sus prácticas profesionales, reflejando la solidez del modelo formativo y la efectividad de la articulación con el sector productivo. Este resultado se proyecta positivamente en la generación 2025, que continúa fortaleciendo su proceso de formación en base a experiencias prácticas y vinculación con la industria.

OBJETIVO

Contribuir a la formación de capital humano técnico calificado en la especialidad de Mecánica del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica, orientado a responder a la demanda laboral de sectores productivos estratégicos de la región, fortaleciendo competencias técnicas pertinentes que faciliten su inserción en el mundo del trabajo y aporten al desarrollo productivo del territorio.

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



Nº Egresados con algún tipo de contrato de práctica en Collahuasi

0
30 EN 2024
Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

CMDIC: **31**
ENAEX: **12**
41 EN 2024
Juan Pablo II de Alto Hospicio

Nº Egresados con algún tipo de contrato empresas externas

INNOMOTICS: **4**
GEOTEC: **6**
0 EN 2024
Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

ENAEX: **36**
GEOTEC: **22**
12 EN 2024
Juan Pablo II de Alto Hospicio

Nº Alumnos titulados de la especilidad técnico profesional

AGRO: **24**
MECÁNICA: **39**
38 EN 2024
Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

EX MINERA: **117**
107 EN 2024
Juan Pablo II de Alto Hospicio

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo



Nº Jóvenes que adquirieron contrato plazo fijo en Collahuasi

G2023:

15

36 EN 2024

Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

G2024:

31

32 EN 2024

Juan Pablo II de Alto Hospicio

Nº Acumulado a la fecha de jóvenes en Collahuasi que están con contrato indefinidos

46

*adicionalmente hay 14 jóvenes que están en reingreso a la compañía en plazo fijo

Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica

100

(desde 2013 a 2023)

Juan Pablo II de Alto Hospicio

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Programa de aprendices

El Programa de Aprendices desarrollado por Fundación Collahuasi en conjunto con INACAP es una iniciativa estratégica orientada a la formación de capital humano técnico calificado desde hace más de 15 años , que facilita la transición de jóvenes desde el sistema educativo formativo hacia el mundo laboral, particularmente en la industria minera. A través de un modelo de formación dual, el programa combina aprendizaje teórico con experiencia práctica en faena, permitiendo a los participantes desarrollar competencias técnicas, habilidades transversales y una comprensión integral de los estándares operacionales de la industria.

Durante 2025, se ejecutaron 2 programas de aprendices, ambos enfocados en la formación de Operadores CAEX, en respuesta directa a los requerimientos operacionales del área mina.

En este período, participaron 70 jóvenes en total, distribuidos en dos cohortes: una primera generación de 30 aprendices que avanzó hasta la etapa de formación en faena, y una segunda de 40 jóvenes que inició su proceso con el componente socioemocional.

Históricamente, el programa ha demostrado un impacto significativo en la generación de oportunidades laborales. Entre 2009 y 2024, 374 jóvenes han sido contratados por Collahuasi a través de esta vía, consolidando al programa como un mecanismo efectivo de inserción laboral y desarrollo de talento local.

El diseño del programa responde de manera flexible a las necesidades de la operación, ajustando el número de participantes según la demanda de operadores y la capacidad formativa en faena, lo que asegura la pertinencia y sostenibilidad del modelo.



Asimismo, incorpora un componente formativo integral que incluye seguridad, cultura organizacional y desarrollo de competencias socioemocionales, elementos clave para un desempeño exitoso en entornos de alta exigencia.

Con un fuerte enfoque territorial, el programa prioriza la participación de jóvenes de la Región de Tarapacá, contribuyendo directamente al desarrollo local y al fortalecimiento de una base de trabajadores calificados alineados con los desafíos de la industria. En su conjunto, el Programa de Aprendices Fundación Collahuasi – INACAP se posiciona como una herramienta clave para el cierre de brechas de capital humano y la construcción de trayectorias laborales sostenibles en la región.

RESULTADOS 2025

En la fase de aprendizaje, de 297 participantes, 262 finalizaron exitosamente el curso de aprendices para su certificación, alcanzando un 88% de logro. Algunos programas aún se encuentran en desarrollo, reflejando un proceso continuo de formación y seguimiento. Respecto a la inserción laboral, los resultados muestran que la mayoría de los beneficiarios logra acceder a su primer contrato en la industria: de 63 alumnos, 48 firmaron un contrato a plazo fijo con CMDIC (76%). En contratos posteriores, un porcentaje menor logra estabilidad a largo plazo: 17 de 32 alumnos (53%) alcanzaron un contrato a plazo indefinido.

Analizando la inserción de egresados desde 2021, 168 de 272 jóvenes (62%) mantienen empleo en la industria minera. Además, de 370 egresados encuestados en 2025, 267 continúan con contrato laboral vigente en CMDIC, lo que representa un 72% de inserción laboral.





Indicador	Resultado
Participantes	297
Certificados del programa	262
Egresados con empleo en minería	62% (168 de 272)
Inserción laboral	72% (267 de 370)



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



455
Total de operadores
CAEX CMDIC

435
Programas Fundación
Collahuasi JPII – Aprendices

95%
de la contratación actual proviene de
programas de empleabilidad de la Fundación

816
Total de operadores
cargio, perforacione,
apoyo, camiones, CMDIC

630
Programas Fundación
Collahuasi JPII – Aprendices

95%
de la contratación actual proviene de
programas de empleabilidad de la Fundación

01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo



03 Impulso Social

Leer capítulo

Programas de Vida Sana

Arena Cavancha



Arena Cavancha es un programa orientado a la promoción del bienestar, la vida sana y el uso responsable del espacio público, a través del impulso del deporte, la disciplina, las prácticas saludables y la gestión sustentable del borde costero.

La iniciativa se desarrolla en Playa Cavancha, espacio que cuenta con la certificación internacional Blue Flag, estándar que acredita el cumplimiento de criterios asociados a calidad ambiental, seguridad, gestión y educación ambiental, fortaleciendo un entorno seguro, inclusivo y limpio para la comunidad y sus visitantes.

El programa contempla la realización de eventos pequeños, medianos y grandes, que incluyen torneos locales, competencias de alcance nacional y encuentros deportivos de carácter internacional, desarrollándose de manera permanente durante todo el año y consolidándose como un espacio de encuentro, participación y promoción de estilos de vida saludables para la comunidad.

OBJETIVO

Fomentar estilos de vida saludables a través del deporte y la realización de eventos deportivos y culturales en Arena Cavancha.

UBICACIÓN

Ciudad de Iquique, Región de Tarapacá.

Personas que utilizan el espacio público de Arena Cavancha y participan en sus actividades recreativas y deportivas.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

RESULTADOS 2025

En términos de cobertura, se planificaron y ejecutaron los siguientes eventos:

- Cuadrangular Copa Collahuasi de Fútbol Playa
- Copa América de Fútbol Playa
- Velada de Boxeo Marcial Carrión
- Liga Nacional de Vóleibol Playa (LINAME)
- Torneo Nacional de SUP Race
- Clasificatorio Sudamericano de Handball Playa
- Final de la Liga Sudamericana de Vóleibol Playa
- Triatlón Iquique Tri Team
- Juegos Deportivos Escolares – Fútbol Playa
- Campeonato Nacional de Handball Playa (3° versión)
- Gigantes de la Arena – Tenis Playa
- Triatlón Premium Cup
- Circuito Mundial BT – 400 de Tenis Playa
- Liga de Fútbol Playa – Clasificación a Copa Libertadores

Respecto al reconocimiento ciudadano, se aplicaron encuestas muestrales a un total de 1.245 personas, de las cuales 1.201 identificaron el espacio Arena Cavancha como el epicentro del deporte y el reconocimiento a la Fundación Collahuasi como parte de la alianza público – privada, alcanzando un 96% de reconocimiento, lo que evidencia su consolidación como un referente comunitario en el territorio.



Más de 25.000 participantes en las distintas actividades desarrolladas.



01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Certificación Blue Flag



El programa Blue Flag de Fundación Collahuasi es una iniciativa orientada a promover estándares internacionales de calidad ambiental, seguridad y gestión sostenible en playas del borde costero de la Región de Tarapacá. Esta iniciativa se desarrolla en alianza con Fundación Educarse y la Corporación Municipal de Deportes de Iquique (CORMUDEPI), articulando capacidades público-privadas para posicionar a la región como un referente en turismo sostenible y en el desarrollo de espacios públicos de alto estándar.

Enmarcado en los lineamientos del reconocimiento internacional “Bandera Azul”, el programa impulsa un modelo de gestión que cumple con la totalidad de los criterios exigidos en ámbitos como calidad del agua, educación ambiental, seguridad, servicios e infraestructura. Este cumplimiento ha permitido mantener la certificación de manera consecutiva, consolidando a la ciudad como un ícono de turismo sustentable a nivel nacional.

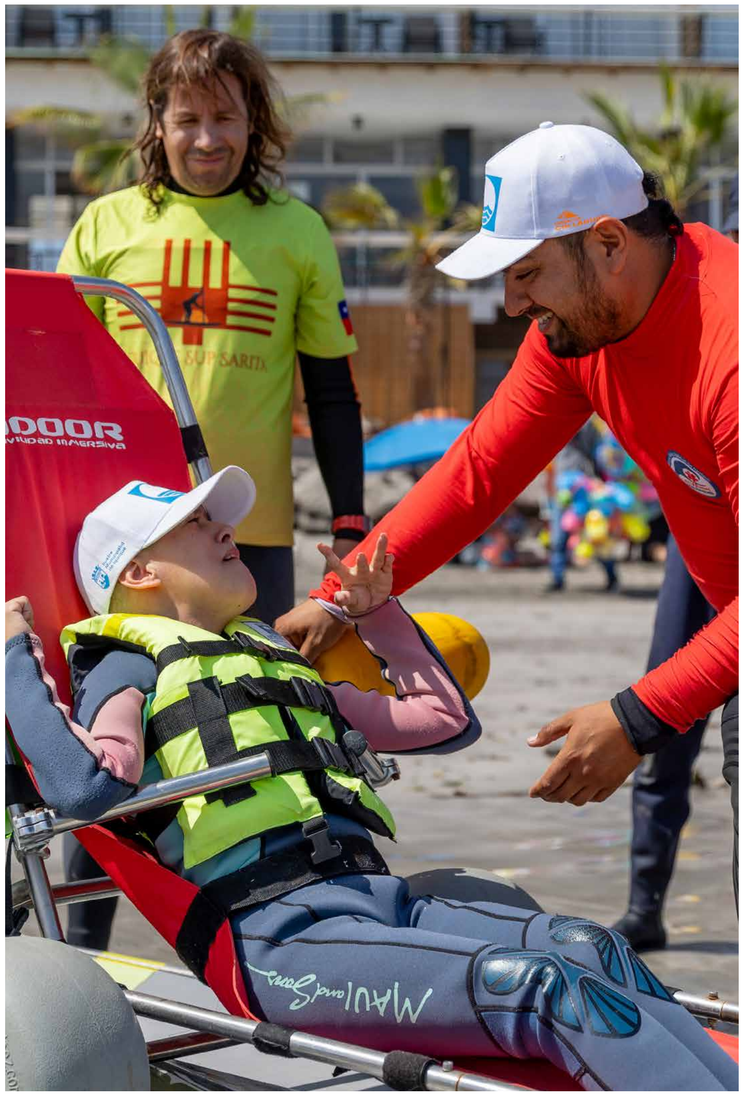
En este contexto, se implementan acciones como el monitoreo periódico de la calidad de las aguas, el fortalecimiento de medidas de seguridad en playa, la habilitación de infraestructura y el desarrollo de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad y visitantes.

Un componente relevante del programa es su vinculación con la gestión operativa del borde costero, incluyendo el fortalecimiento de sistemas de limpieza mecanizada de la playa Cavancha. Estas acciones permiten mejorar las condiciones sanitarias y ambientales de espacios altamente concurridos, incorporando además criterios de trazabilidad y seguimiento de las operaciones.

Asimismo, el programa ha impulsado el desarrollo de infraestructura y condiciones de accesibilidad universal, promoviendo un uso inclusivo del borde costero.

Esto se traduce en la habilitación de accesos adecuados, facilidades para personas con movilidad reducida y la implementación de condiciones que permiten que la playa sea un espacio efectivamente accesible para toda la comunidad, fortaleciendo su rol como espacio público integrador.

En su conjunto, el Programa Blue Flag representa una apuesta por elevar los estándares ambientales del territorio, fortaleciendo la colaboración interinstitucional y promoviendo una cultura de sostenibilidad que impacta directamente en la calidad de vida de la comunidad y en la proyección turística de la región.







01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Salud, bienestar y deporte del Borde Costero

Programa orientado a mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar de la Escuela de Chanavayita, promoviendo el deporte y la salud integral. Contempla la realización de talleres deportivos semanales para estudiantes de 1° a 8° básico, desarrollados en la cancha de Chanavayita, con el objetivo de fomentar la actividad física y canalizar el desarrollo corporal de niños y niñas.

Asimismo, el programa incorpora asesorías nutricionales, impartidas por profesionales del área de nutrición y dietética, y apoyo en salud mental para estudiantes que lo requieren, fortaleciendo un enfoque integral de bienestar.

OBJETIVO

Promover hábitos de vida saludable en estudiantes de la Escuela de Chanavayita, a través de actividades deportivas y acciones de apoyo en salud física, nutricional y mental.

UBICACIÓN

Chanavayita (Borde Costero)



XX estudiantes.





01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Programa Deportivo Pica



El Programa de Talleres Deportivos se desarrolló en conjunto a la municipalidad de Pica con el objetivo de promover la actividad física regular en niños, jóvenes y adultos mayores, a través de una oferta sistemática de talleres deportivos impartidos por profesores certificados. Durante el período de ejecución, el programa contó con 5 talleres activos alcanzando un total de 150 participantes inscritos.

Las disciplinas implementadas incluyeron fútbol (categorías sub 10, sub 14, sub 18 y fútbol femenino), tenis, vóleibol, básquetbol y cueca; las cuales se desarrollaron en distintos horarios vespertinos y fines de semana, permitiendo una mayor cobertura y compatibilidad con la jornada escolar de los estudiantes. Los talleres se realizaron principalmente en el Gimnasio Techado Polideportivo de Pica, el Estadio Municipal y la cancha de tenis del Parque Juan Márquez, optimizando el uso de la infraestructura deportiva disponible y nuevas instalaciones habilitadas para el programa.

La implementación del programa permitió un apalancamiento positivo en la reducción del porcentaje de sedentarismo en los alumnos de Pica, fomentando la práctica regular de actividad física y la adquisición de hábitos de vida saludable. Este impacto se vio reforzado por el alto nivel de participación y adherencia de los estudiantes, reflejado en la evaluación final, donde la mayoría de los usuarios manifestó su interés en continuar participando durante el año 2025.

Como parte del proceso de evaluación y mejora continua, se aplicó una encuesta de levantamiento de intereses deportivos, respondida por 375 estudiantes desde 1° básico a 4° medio, lo que permitió identificar preferencias deportivas y orientar la planificación de actividades para la temporada de verano 2025, asegurando la pertinencia y sostenibilidad del programa en el tiempo.

OBJETIVO

Promover la práctica regular de actividad física y la adopción de hábitos de vida saludable en niños, jóvenes y adultos mayores de la comuna de Pica, mediante la implementación de talleres deportivos sistemáticos, inclusivos y guiados por profesionales certificados, contribuyendo a la disminución del sedentarismo y al fortalecimiento del bienestar integral.

UBICACIÓN

Comuna de Pica, Región de Tarapacá.

198 Niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad.



RESULTADOS 2025

Durante el año 2025, el Programa Deportivo Pica presentó resultados positivos en términos de cobertura y promoción de la actividad física, aumentando el número de beneficiarios de 5 a 8 participantes y alcanzando una cobertura del 100% de las vacantes disponibles, lo que refleja una mayor participación de la comunidad en las instancias deportivas.

En relación con el estado nutricional, se evaluó a 21 beneficiarios de 7 talleres (excluyendo Tenis Playa), de los cuales 12 presentan sobrepeso y 9 obesidad; considerando la duración acotada del programa (4 meses), los indicadores de IMC se mantuvieron estables, sin registrar variaciones relevantes durante el período evaluado.
Asimismo, el programa impactó a un total de 198 beneficiarios, quienes incrementaron su nivel de actividad física semanal, logrando que 18 personas realicen 3 o más sesiones por semana y 180 participen en 1 o 2 sesiones, alcanzando una disminución del sedentarismo del 100% y consolidando al programa como un aporte significativo a la promoción de estilos de vida activos y saludables en la comuna.

IMPACTO

El programa generó un impacto positivo en la comunidad, evidenciado en el aumento de la participación en actividades deportivas y en la mejora de los niveles de actividad física semanal de los beneficiarios, logrando una disminución del sedentarismo del 100% entre los participantes.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Centro Integral Ariel Standen



El Centro Integral Ariel Standen (CIAS), ubicado en la comuna de Iquique, se ha consolidado como un espacio de referencia para el bienestar integral de las personas mayores, atendiendo a más de 3.800 usuarios que encuentran en este lugar no solo una oportunidad para mantenerse activos físicamente, sino también un entorno de vinculación social y acompañamiento emocional.

Los participantes son clasificados según su nivel de actividad física mediante un sistema de colores que permite orientar las intervenciones: verde (actividad física frecuente, más de tres veces por semana), amarillo (actividad física moderada, entre una y dos veces por semana) y rojo (personas sedentarias). Este enfoque facilita el diseño de programas diferenciados, promoviendo progresivamente hábitos de vida más saludables.

El centro cuenta con un equipo de seis profesores y un equipo multidisciplinario compuesto por nutricionista, enfermera, psicóloga y kinesióloga, quienes trabajan de manera coordinada para prevenir o retrasar el deterioro físico y cognitivo. Este enfoque integral permite abordar no solo la salud física, sino también el bienestar mental y emocional de los participantes, promoviendo su autonomía y calidad de vida.

A lo largo del año, el CIAS desarrolla diversas actividades recreativas y comunitarias, tales como la conmemoración del Día de la Mujer, el Día de la Actividad Física, Fiestas Patrias, Navidad y la Bienvenida de la Primavera, además de una corrida anual que convoca a los usuarios junto a sus familias y redes cercanas. Estas instancias no solo fomentan la participación activa, sino que también fortalecen los vínculos sociales entre los beneficiarios.

En este espacio se generan relaciones significativas que trascienden el centro, dando origen a redes de apoyo y amistad que se extienden a otras actividades como encuentros sociales, viajes y espacios recreativos. De esta manera, el CIAS cumple un rol social fundamental, especialmente para personas mayores que viven solas o que encuentran en el centro un lugar de contención, compañía y pertenencia.

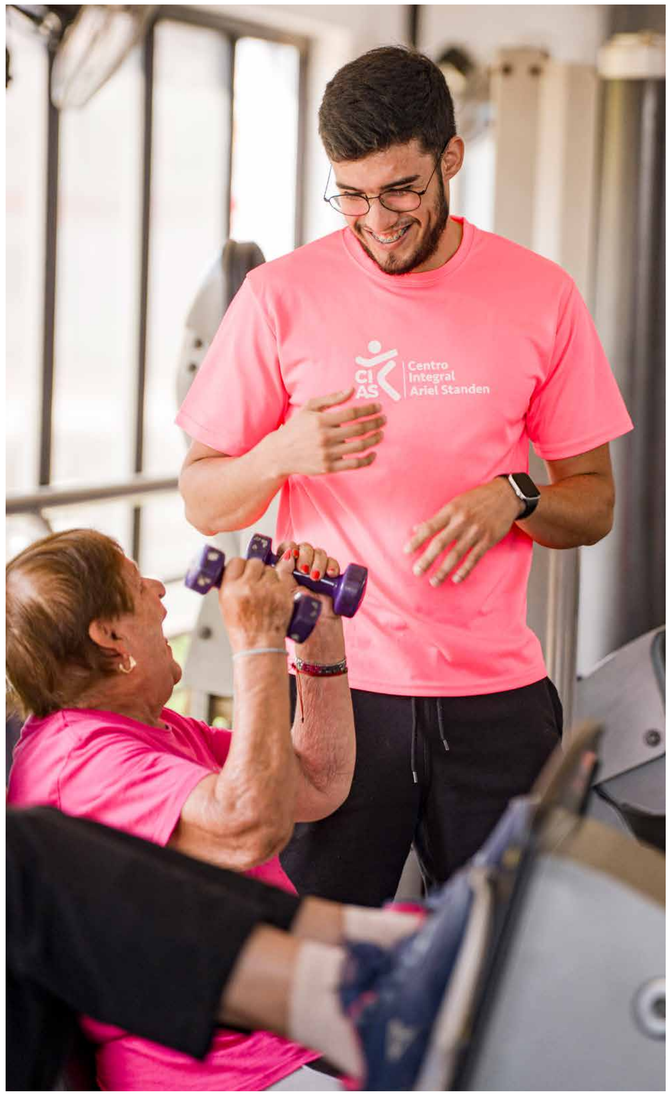
Más allá del ejercicio físico, el CIAS se posiciona como un espacio que promueve el envejecimiento activo y saludable, donde las personas mayores pueden compartir, participar y desarrollarse integralmente, fortaleciendo su bienestar y su integración en la comunidad.

OBJETIVO

Fortalecer el envejecimiento activo y saludable de las personas mayores, promoviendo su funcionalidad física, bienestar emocional, autonomía y participación social, mediante una intervención interdisciplinaria, preventiva e integral, centrada en la persona.

UBICACIÓN

Ciudad de Iquique, Región de Tarapacá.







01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

+ de 3800 Personas mayores de la Región de Tarapacá, usuarias del Centro Integral Ariel Standen, que participan en programas permanentes, talleres, jornadas interdisciplinarias, operativos de salud y actividades comunitarias.



RESULTADOS 2025

En términos de resultados, el Centro Integral Ariel Standen evidencia un alto nivel de participación y adherencia de sus usuarios. De un total de 3.800 personas inscritas, 3.034 participan de manera regular, sin inasistencias, lo que refleja un fuerte compromiso con las actividades del centro y la efectividad de su modelo de intervención.

Asimismo, se observa una participación mayoritaria de mujeres, quienes representan 2.688 del total de usuarios, evidenciando el rol relevante del centro en la promoción del bienestar y la autonomía femenina en la etapa de envejecimiento.

Por otra parte, 3.148 participantes presentan patologías crónicas, las cuales son abordadas de manera complementaria a través del equipo de salud del centro. Este acompañamiento permite no solo mejorar la adherencia a tratamientos, sino también contribuir a la mantención de la funcionalidad, la prevención del deterioro y el fortalecimiento de la calidad de vida de los usuarios.

En su conjunto, estos resultados dan cuenta de un modelo integral que logra impactar positivamente en la salud física, emocional y social de las personas mayores, consolidando al CIAS como un espacio clave para el envejecimiento activo en la región.

Centro acelerador de proyectos sociales



El Centro Acelerador de Proyectos Sociales TARA-PAKA es una iniciativa de carácter regional orientada a fortalecer la formulación, aceleración y ejecución de proyectos de inversión pública en la Región de Tarapacá. Su propósito es contribuir al desarrollo territorial mediante el apoyo técnico especializado a municipios y servicios públicos, facilitando el avance de iniciativas desde su etapa de diseño hasta su aprobación y ejecución.

Para ello, el Centro dispone de un equipo multidisciplinario, conformado por arquitectos, ingenieros, profesionales de la formulación de proyectos, del área social y administrativa, lo que permite abordar de manera integral iniciativas vinculadas a educación, deporte, infraestructura social y cultural. Este enfoque asegura la calidad técnica de los proyectos y el cumplimiento de los estándares y requerimientos establecidos por los organismos financiadores, optimizando los procesos de inversión pública y su impacto en el territorio.

OBJETIVO

El objetivo del Acelerador TARA-PAKA es reducir los tiempos de formulación y aprobación de proyectos, fortaleciendo la capacidad técnica regional y aumentando la tasa de proyectos que logran financiamiento.

Además, busca:

- Aumentar la inversión pública regional.
- Mejorar la calidad de la infraestructura social, educativa y deportiva.
- Apoyar iniciativas estratégicas que generen impacto social y comunitario.

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Municipalidades y servicios públicos.

Establecimientos educacionales (liceos, colegios y jardines infantiles).

Organizaciones sociales y deportivas.

Instituciones culturales y comunitarias.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Niños, niñas y jóvenes.

Familias y comunidades locales.

Vecinos de sectores intervenidos.

La ciudadanía regional en general, a través del mejor acceso a infraestructura pública de calidad.

RESULTADOS 2025

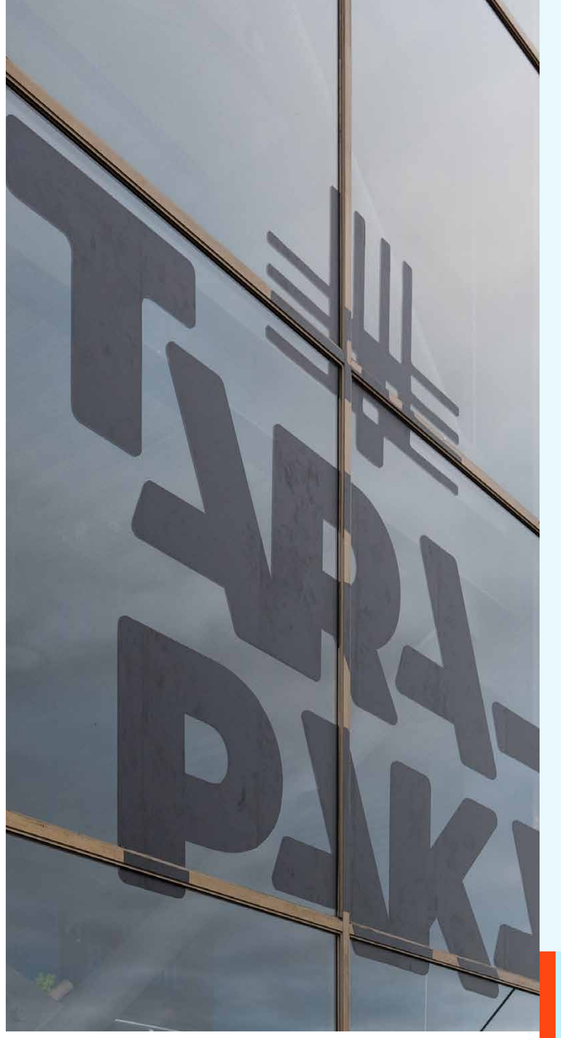
Durante el año 2025, el Acelerador de Proyectos TARA-PAKA evidenció un alto nivel de cumplimiento en el diseño, formulación y adjudicación de iniciativas orientadas al fortalecimiento organizacional y al acceso a financiamiento público. A través de la ejecución de 15 proyectos, se beneficiaron 56.765 personas, alcanzando el 100% del resultado comprometido en términos de cobertura.

Durante 2025, el Centro Acelerador de Proyectos Sociales TARA-PAKA registró avances significativos en la gestión y ejecución de iniciativas de inversión pública en la Región de Tarapacá, consolidando su rol como articulador clave del desarrollo territorial.

Entre los principales hitos del período destacan:

1. Aprobación en el Consejo Regional (CORE) del proyecto de conservación de la Escuela San Marcos.
2. Aprobación de la construcción del Centro Cultural de Huayquique.
3. Inauguración de la sede social Ramón Montoya.
4. Inauguración de la sede social Jorge Fuenzalida.
5. Aprobación del proyecto de conservación de la Escuela Especial Flor del Inca.
6. Inicio de obras de conservación de aceras en la comuna de Iquique.
7. Inicio de obras de mejoramiento de tres jardines infantiles en Alto Hospicio.
8. Aprobación en el CORE de nuevos proyectos de conservación de aceras, incluyendo el sector del Condominio San Luis.
9. Inicio de obras de mejoramiento del Jardín Oasis del Saber.

Estos avances se enmarcan en una gestión sostenida de apalancamiento de recursos, que ha permitido incrementar significativamente la inversión pública en la región:



Año	Proyectos aprobados	Monto apalancado
2023	2 proyectos	$799.148.085
2024	9 proyectos	$11.802.857.896
2025	16 proyectos	$4.061.252.995

En cuanto al estado de la cartera de iniciativas al cierre de 2025, se registra:

- 5 proyectos con obras terminadas
- 4 proyectos en ejecución
- 2 proyectos en etapa de licitación
- 5 proyectos en preparación de bases de licitación

En su conjunto, estos resultados reflejan la capacidad del programa para impulsar iniciativas de alto impacto social, fortalecer la inversión pública y contribuir al desarrollo equilibrado de las comunas de la Región de Tarapacá.





IMPACTO

El Centro Acelerador de Proyectos Regionales TARA-PAKA tiene un impacto positivo en la Región de Tarapacá al facilitar el desarrollo y ejecución de proyectos de inversión pública, apoyando a municipios y servicios públicos en sus procesos técnicos. Gracias a este acompañamiento, los proyectos avanzan de manera más rápida y ordenada, aumentando sus posibilidades de aprobación y financiamiento.

El trabajo del centro también fortalece la gestión de las instituciones públicas, mejorando sus capacidades técnicas y permitiendo una mejor planificación de iniciativas. Esto se traduce en la ejecución de proyectos de infraestructura educativa, deportiva, social y cultural, que benefician directamente a las comunidades locales y contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población.

01 Nosotros
02 Impulso Educativo
03 Impulso Social
04 Impulso Productivo

Centro TEA Pica

Centro de atención interdisciplinaria orientado al trabajo con niños y niñas dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), ubicado en la comuna de Pica, enfocado en el desarrollo de habilidades personales y sociales, así como en el fortalecimiento de las competencias de sus cuidadores.

Esta iniciativa se desarrolla de manera colaborativa entre la consultora ARECREO, la Fundación Juntos Podemos kinesiólogo/a, psicólogo/a, fonoaudiólogo capacidades técnicas y experiencia especializada para entregar una atención integral y de alto estándar.

El abordaje se realiza a través de un equipo multidisciplinario compuesto por terapeuta ocupacional, kinesiólogo/a, psicólogo/a, fonoaudiólogo/a y educadora diferencial, promoviendo una intervención centrada en la persona, que considera tanto el desarrollo de los niños y niñas como el acompañamiento activo a sus familias.





OBJETIVO

Apoyar a niños, niñas y sus familias en la mejora de su calidad de vida, considerando sus necesidades y características asociadas a la condición TEA.

48 Niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias, pertenecientes a la comuna de Pica.





RESULTADOS 2025

Durante el año 2025, el Centro TEA Pica presentó altos niveles de adherencia, permanencia y avances en el desarrollo de los beneficiarios, reflejando la efectividad del acompañamiento profesional entregado a niños, jóvenes y sus familias.

En el ámbito de la salud y seguimiento terapéutico, el 100% de los 48 beneficiarios mantuvo adherencia a los protocolos establecidos, cumpliendo de manera constante con las terapias indicadas por el equipo profesional del centro.

En relación con la permanencia en el programa, se registró un 0% de deserción, manteniéndose la totalidad de los beneficiarios activos durante todo el período, lo que evidencia el compromiso de las familias y la pertinencia del modelo de intervención.

Respecto a los avances en el desarrollo, los 48 niños beneficiarios evidenciaron una mejora significativa en sus niveles de autonomía, atribuible al acompañamiento terapéutico entregado por el programa, alcanzando un 100% de mejora en los indicadores evaluados.

IMPACTO

El Centro TEA Pica ha contribuido de manera significativa al mejoramiento de la autonomía, el bienestar y la calidad de vida de niños con diagnóstico TEA, así como al fortalecimiento de las competencias parentales de sus familias.

La intervención interdisciplinaria y el acompañamiento continuo han permitido generar procesos de apoyos sostenidos, favoreciendo la inclusión, la estabilidad emocional y el desarrollo integral de los beneficiarios en su entorno familiar y comunitario.

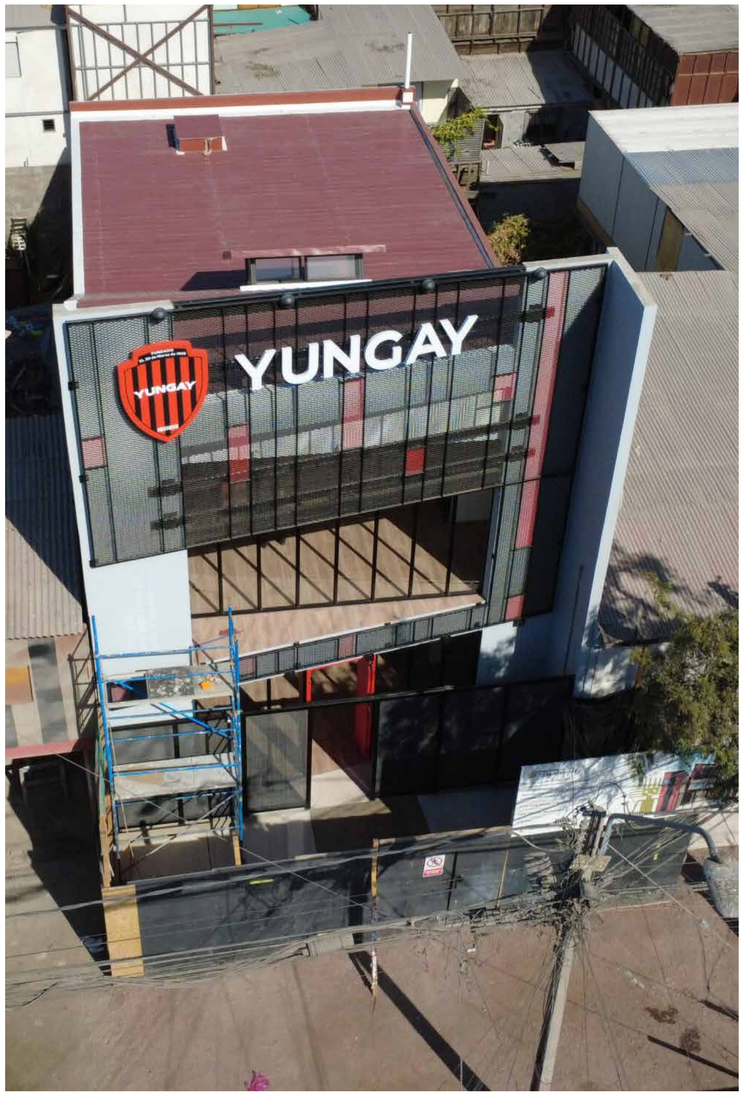


Tara-paka Innova

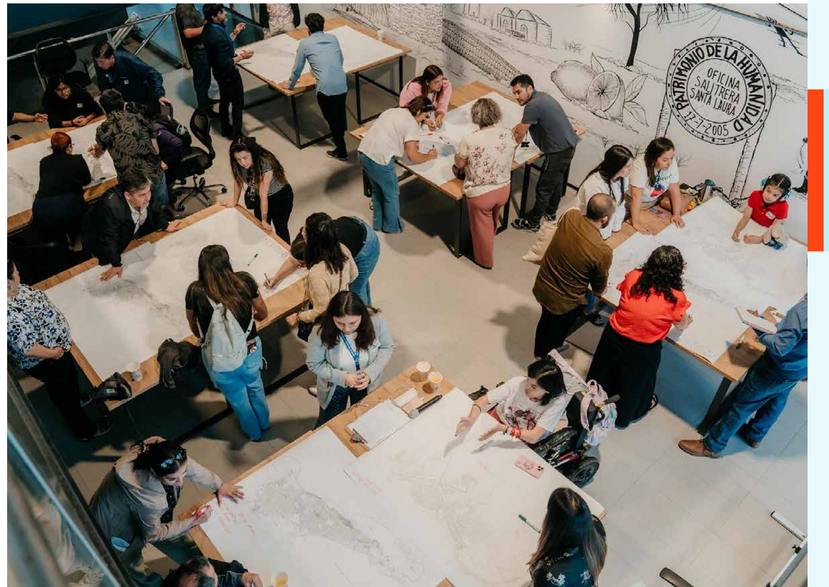
Proyecto orientado a impulsar el desarrollo de iniciativas de innovación en la Región de Tarapacá, mediante la contratación de un centro especializado que acompaña la formulación, desarrollo y fortalecimiento de proyectos innovadores.

OBJETIVO

Potenciar el desarrollo de proyectos de innovación que contribuyan al crecimiento económico, social y productivo de la Región de Tarapacá, fortaleciendo capacidades locales y generando propuestas con pertinencia territorial.







01 Nosotros

02 Impulso Educativo

03 Impulso Social

04 Impulso Productivo

Programa Adulto Mayor Pica



El Programa Adulto Mayor Pica, enmarcado en el modelo CEDIAM (Centro Diurno del Adulto Mayor), está dirigido a personas mayores de la comuna que presentan condiciones de vulnerabilidad social, aislamiento y escasas redes de apoyo. Su objetivo es promover un envejecimiento activo y mejorar la calidad de vida de los usuarios, a través de intervenciones multidisciplinarias que abordan aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. En este contexto, se incorpora un servicio de alimentación adecuado y oportuno, orientado a fortalecer el estado nutricional de los beneficiarios y apoyar su permanencia y participación en las actividades del programa. De este modo, se busca favorecer la autonomía, la integración social y el bienestar integral de las personas mayores en la comuna de Pica.

OBJETIVO

Contribuir al bienestar y la calidad de vida de las personas mayores de la comuna de Pica en situación de vulnerabilidad social, mediante la provisión de un servicio de alimentación adecuado y oportuno, que complemente la intervención integral del programa, favoreciendo su estado nutricional, autonomía y participación en las actividades del CEDIAM.

RESULTADO

Durante el año 2025 se logró ejecutar el servicio de alimentación de manera oportuna y continua, asegurando la cobertura de los beneficiarios del programa. Asimismo, se realizó el seguimiento individual de cada usuario, permitiendo monitorear su participación, adherencia y estado nutricional. Estas acciones contribuyeron a fortalecer su bienestar general, apoyar su permanencia en el programa y favorecer su participación activa en las actividades del CEDIAM.



El programa atendió durante el año 2025 a 50 adultos mayores provenientes de la comuna de Pica.



04 Impulso Productivo

Leer capítulo

Emporio Pica



El Emporio Pica se proyecta como un espacio clave para el desarrollo local, consolidándose como el epicentro gastronómico, turístico y artesanal de la comuna. Su propósito es habilitar y activar un polo comercial que permita a emprendedores locales de diversos rubros ofrecer sus productos, fortaleciendo la identidad territorial y dinamizando la economía local.

Desde 2025, el espacio se encuentra bajo la administración de Fundación Collahuasi, responsable de la gestión y operación del recinto, impulsando un modelo orientado a la sostenibilidad y al desarrollo de emprendimientos locales. Actualmente, el Emporio cuenta con 16 locales comerciales, de los cuales 14 se encuentran adjudicados y en funcionamiento, mientras que 2 permanecen disponibles para su futura activación.

La oferta del Emporio está compuesta por una variada propuesta de servicios, destacando 3 locales de artesanía y 11 de gastronomía, que incluyen juguerías, gastronomía local, cafetería, heladería y opciones de comida al paso.

Esta diversidad posiciona al espacio como un punto de encuentro para residentes y visitantes, promoviendo la puesta en valor de productos locales y fortaleciendo la experiencia turística en la comuna.

La reinauguración del Emporio se realizó el 26 de noviembre, iniciando su funcionamiento regular a partir del 28 del mismo mes, marcando el inicio de una nueva etapa orientada a consolidarse como un polo de atracción turística y comercial en la Región de Tarapacá.

OBJETIVO

Consolidar el Emporio Pica como un polo gastronómico, turístico y artesanal de la comuna, mediante la habilitación y gestión de locales comerciales para emprendedores locales, promoviendo la comercialización de productos con identidad territorial, la formalización de los negocios y el fortalecimiento del desarrollo productivo local.

UBICACIÓN

Comuna de Pica, Región de Tarapacá.

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Emprendedores locales de Pica, principalmente de los rubros gastronómico y artesanal, que operan los locales del mercado urbano.

(14 emprendimientos en funcionamiento).

Trabajadores vinculados a los locales comerciales, a través de la generación de empleo directo.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Habitantes de la comuna de Pica, quienes acceden a una oferta gastronómica y artesanal local fortalecida.

Visitantes y turistas
(regionales, nacionales e internacionales),
que incorporan el mercado como un espacio de experiencia cultural y comercial.

La comuna de Pica, mediante el fortalecimiento del turismo, la economía local y la puesta en valor de la identidad territorial.



RESULTADOS 2025

En relación con los procesos de autocontratación, de un total de 12 locatarios seleccionados, 3 formalizaron su autocontratación, iniciando su vinculación contractual y contribuyendo al fortalecimiento de la formalización de los emprendimientos asociados al Centro de Interpretación de Pica.

Respecto a la generación de empleo formal, de 12 personas consideradas inicialmente, se concretó la contratación de 24 trabajadores en las empresas vinculadas al Emporio, superando la meta establecida y alcanzando un 100% de cumplimiento, lo que evidencia el impacto del proyecto en la dinamización del empleo local.

IMPACTO

El proyecto ha generado un impacto positivo en el desarrollo productivo local de la comuna de Pica, contribuyendo a la formalización de emprendimientos y a la generación de empleo formal mediante la activación del Mercado Urbano del Emporio Pica.

La puesta en funcionamiento de los locales comerciales ha permitido fortalecer las capacidades productivas y comerciales de emprendedores locales, diversificar la oferta gastronómica y artesanal del territorio, y dinamizar la economía local. Asimismo, el proyecto ha favorecido la consolidación del Centro de Interpretación de Pica como un espacio activo de encuentro, experiencia cultural y atractivo para habitantes y visitantes, reforzando la identidad territorial y el posicionamiento turístico de la comuna.


FUNDACIÓN
COLLAHUASI


FUNDACIÓN
COLLAHUASI